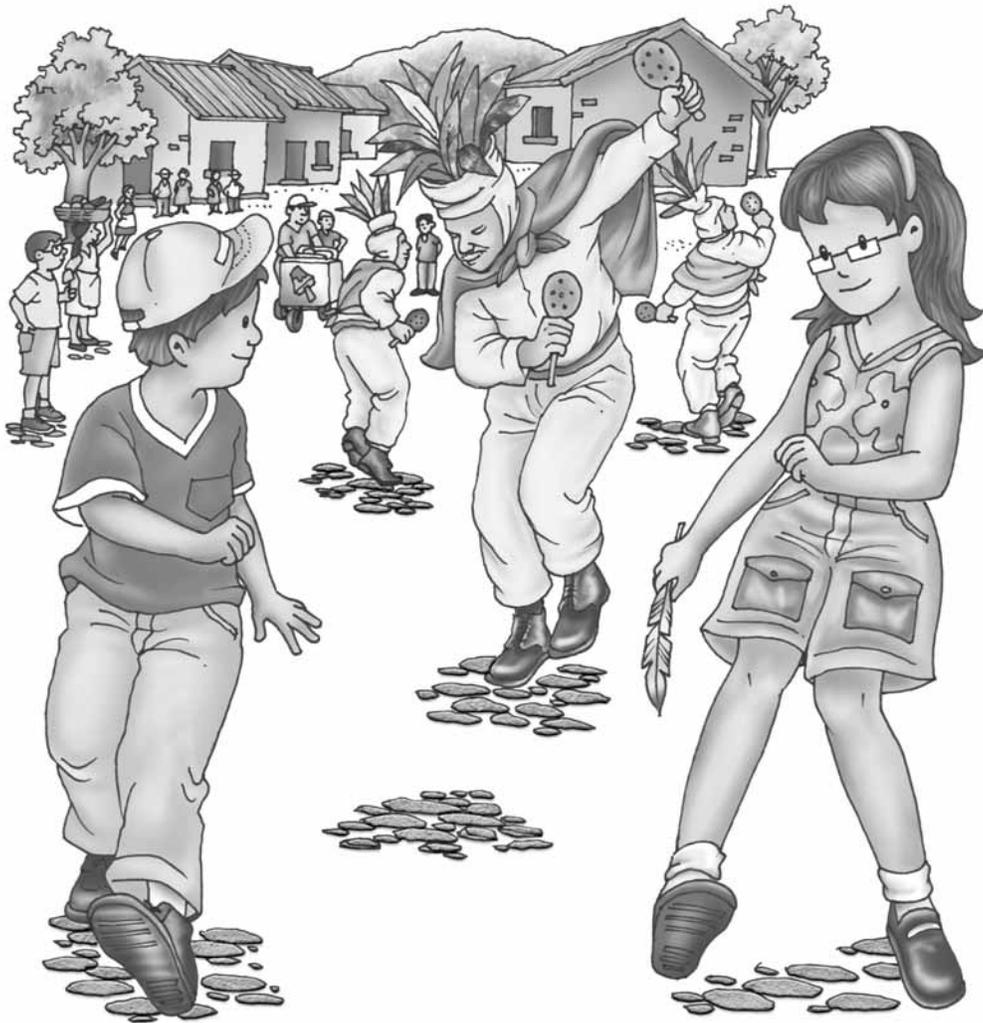


Estudios Sociales 6

Cuaderno de Ejercicios



372.830 44
S161e

sv

Salazar Vásquez, María Marta, 1968
Estudios Sociales 6 : cuaderno de ejercicios / María Marta Salazar
Vásquez, José Christian García Martínez; il. José Elías Martínez
Echezogoyén. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de
Educación (MINED), 2009.
72 p. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

Plan Nacional de Educación 2021.

ISBN 978-99923-63-07-2

1. Ciencias Sociales-Enseñanza. 2. Educación primaria-El Salvador.
3. Métodos de enseñanza. I. García Martínez, José Christian, coaut.
II. Título.

BINA/jmh

Laura Jeannette Díaz
Coordinadora Editorial

Ricardo Antonio Argueta
Amalia Elena Francia
Revisión General

José Christian García
María Martha Salazar
Autores

Ministerio de Educación
Diseño de lección

Morena Carolina Godínez
Karla Estevalí Quinteros
Diseño gráfico

Karla Estevalí Quinteros
Diagramación

José Elías Martínez
Ilustraciones

Bryan Alexis Cruz
Color digital

Equipo Técnico Editorial Altamirano Madriz

Agradecimiento al Proyecto de Cooperación de la
Comisión Europea EUROsociAL Fiscalidad y al equipo
de Educación Tributaria de la Administración Federal
de Ingresos Públicos de Argentina (AFIP) por su apoyo
técnico y financiero para el desarrollo del proyecto del
segundo trimestre y la aplicación informática referidos a
Educación Tributaria en este material educativo.



Primera edición, 2008

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser
reproducido todo o en parte reconociendo los
derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Carlos Benjamín Henríquez
Cristelina Henríquez de Villalta

René Alfredo Molina
Equipo Técnico Ministerio de Educación

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a una gran aventura! Les presentamos el *Cuaderno de ejercicios*, fiel amigo que esperamos traten con cariño y con respeto. Este *Cuaderno*, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, les ayudará a construir nuevos aprendizajes. Ustedes son importantes para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El *Cuaderno de ejercicios* se ha desarrollado como una iniciativa del *Plan Nacional de Educación 2021* y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, les ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuércense y disfruten del estudio! Cuiden su *Cuaderno* y cada vez que la maestra o el maestro se los indique, utilícenlo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir sus ideas.

No se desanimen si algún ejercicio les sale mal. Por el contrario, piensen en mejorar y mantener siempre ese objetivo en mente. Ustedes son capaces de mucho y sus ideas son importantes. Exprésenlas en este *Cuaderno*. Su familia y su país necesitan de nuevos valores como ustedes.

¡Ánimo! Perseveren. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día mejores personas.

Con cariño,



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

¿Qué vas a

Primer

Unidad 1 El continente donde vivimos

Lección 1	Somos tres Américas	6
Lección 2	¿Frío o caliente?	8
Lección 3	La Tierra tiene diferentes rostros	10
Lección 4	La Tierra nos mueve	12

Segundo

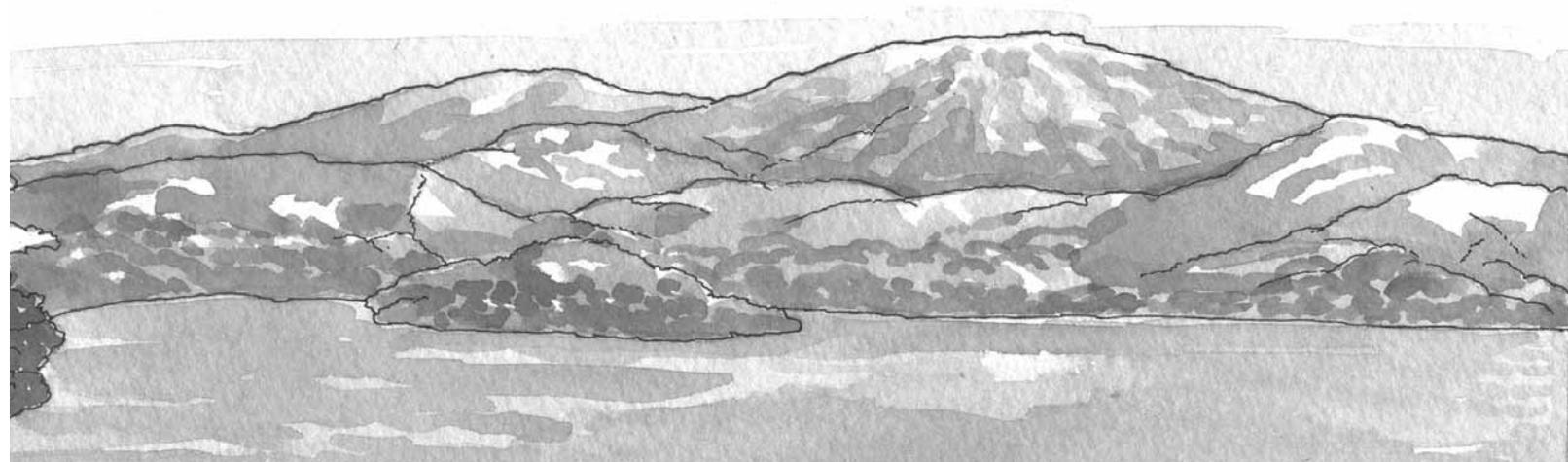
Unidad 3 Así vivimos las americanas y los americanos

Lección 1	¿Qué producimos?	26
Lección 2	¿Cómo vivimos?	28
Lección 3	Un equipo organizado trabaja mejor	30
Lección 4	¿Cómo nos comunicamos?	32
Lección 5	Así nos conducimos	34
Lección 6	Somos el reflejo de una familia	36

Tercer

Unidad 5 La identidad de América a través de la realidad histórica

Lección 1	Las grandiosas culturas de América	50
Lección 2	Del descubrimiento a la colonia	52
Lección 3	Los movimientos de independencia	54
Lección 4	América libre	56



aprender?

Trimestre

Unidad 2 Recursos naturales: nuestro tesoro

Lección 1 Naveguemos juntos 14

Lección 2 América necesita de todas y todos 16

Lección 3 Lugares bellos 18

Lección 4 Nuestra riqueza cultural 20

Proyecto 1 América un continente sorprendente 22



Trimestre

Unidad 4 América: problemas, realidades y esperanzas

Lección 1 Las americanas y los americanos 38

Lección 2 El trabajo en América 40

Lección 3 La ética gubernamental 42

Lección 4 La tributación 44

Proyecto 2 La responsabilidad de las y los ciudadanos 46



Trimestre

Unidad 6 Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes

Lección 1 América dinámica e histórica 58

Lección 2 América en cambio 60

Lección 3 El fenómeno de la urbanización y modernización 62

Lección 4 Regímenes políticos del siglo XX en América 64

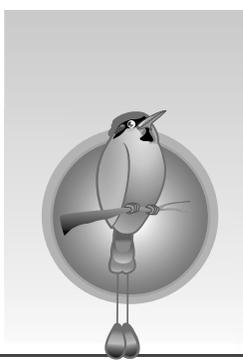
Lección 1 América en el nuevo milenio 66

Proyecto 3 Un periódico mural sobre nuestra historia 68



Unidad

1



El continente donde vivimos

Lección 1

Somos tres Américas



Realiza los siguientes ejercicios en el mapa de América:



- a. Colorea de verde América del Norte, de color amarillo América del Sur y de color naranja América Central y las Antillas.
- b. Escribe cuatro puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste
- c. Escribe el nombre de los países y sus respectivas capitales.
- d. Colorea los contornos de azul y escribe el nombre de los océanos que bañan al continente.

1 Realiza las siguientes actividades:

a. Dibuja tres plantas propias de tu región.

Escribe qué influencia tiene el clima para que exista este tipo de plantas.

.....

.....

.....

.....

.....

b. Dibuja tres especies animales propias de tu región.

Detalla la relación que tiene la vegetación y el clima con el tipo de animales que dibujaste.

.....

.....

.....

.....

.....

2 ¿Qué vocales faltan para completar el párrafo?

l r l v h c r f r n c a l s ll n r s, l s
 m s t s, l s lt pl n s, l s m nt ñ s, l s c r d
 ll r s, l s c l n s, l s l m s y l s v lc n s.

Respuesta
 El relieve hace referencia a las llanuras, las mesetas, los altiplanos, las montañas, las cordilleras, las colinas, las lomas y los volcanes.

3 Ilustra la época seca y la época lluviosa:

Época lluviosa	Época seca

4 Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuándo llueve más en la zona donde vives?

.....

b. ¿Qué nombre le dan en tu comunidad al viento dominante?

.....

c. Describe en forma breve una tormenta.

.....

.....

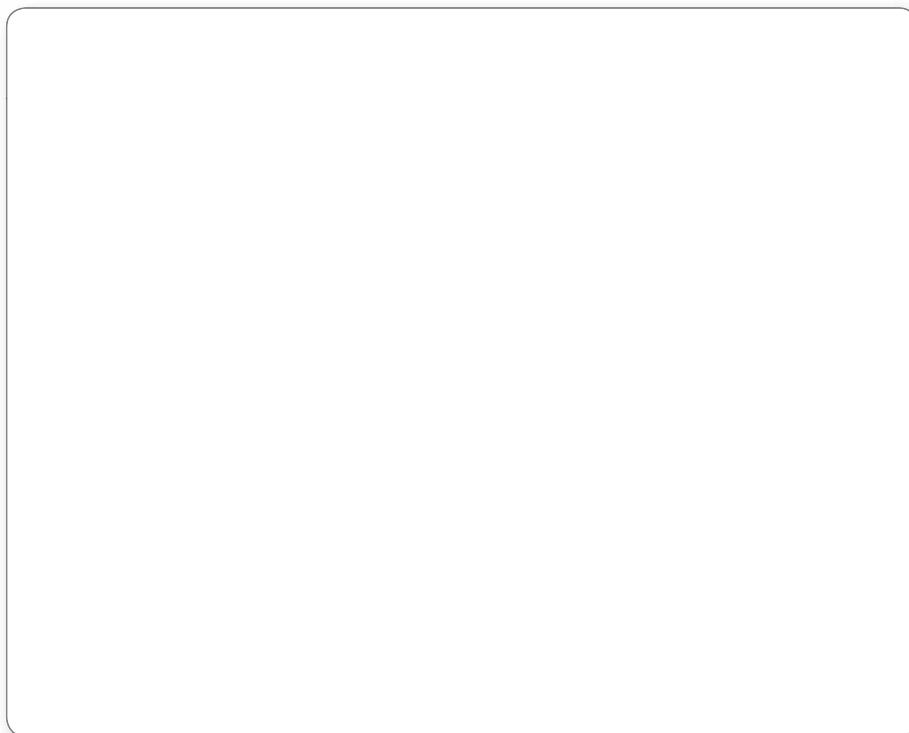
d. Describe tres acciones principales que debemos tomar en cuenta ante una tormenta o huracán.

.....

.....

.....

1 Ilustra las formas de relieve del paisaje que te rodea.



2 En el siguiente mapa de América dibuja las regiones montañosas principales de América y señala cuáles corresponden a los viejos macizos, las jóvenes cordilleras y las grandes llanuras.



3 Traza una línea que una los siguientes conceptos y sus respectivas definiciones.

Está ocupada por la zona ártica y la taiga. Su principal característica es que allí se explotan los bosques y algunos minerales; la pesca y caza son de gran importancia.
Su clima es frío

Región de América Central

Región que incluye los montes apalaches y los grandes lagos en Estados Unidos y Canadá. El potencial hidroeléctrico ha permitido el auge industrial.

Región Oriental de América del Sur

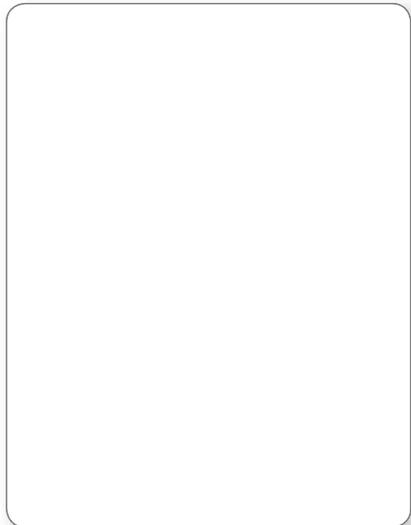
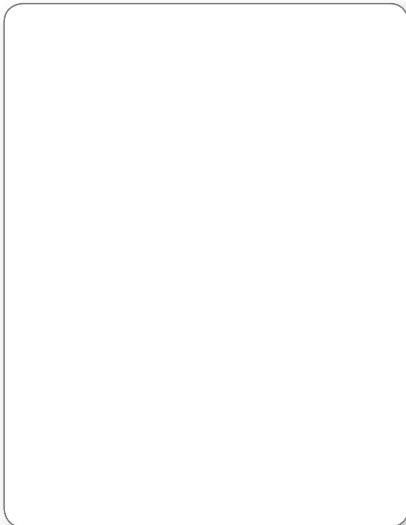
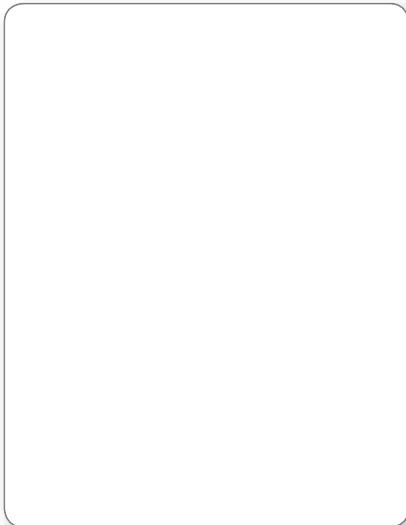
Se caracteriza por la presencia de montañas y mesetas y una gran actividad sísmica y volcánica. Destaca la agricultura.

Región Septentrional

Tiene un relieve de mesetas cortadas por los valles de los afluentes del Amazonas. Las actividades industriales, agrícolas, ganaderas y el turismo son predominantes.

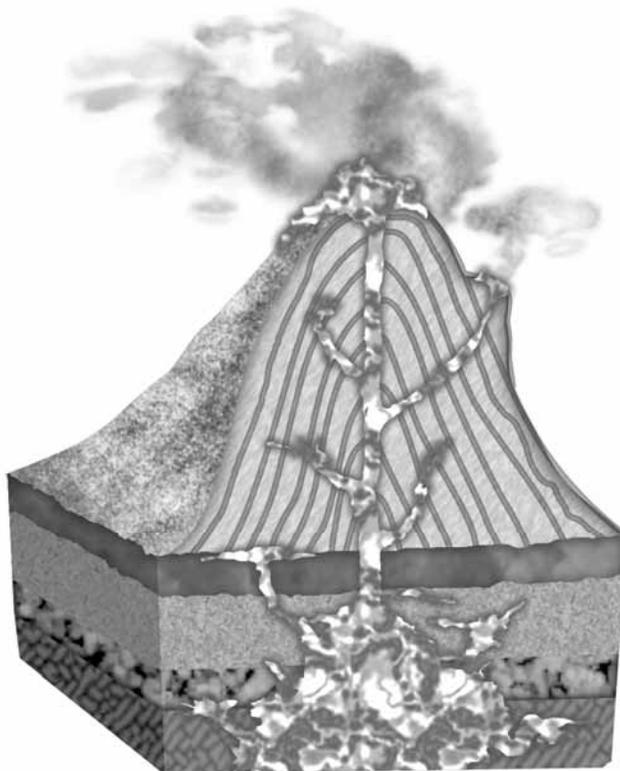
Región Oriental de América del Norte

4 Recorta y pega tres imágenes de diferentes tipos de relieve que tú conoces:



Lección 4 | La Tierra nos mueve

1 En el siguiente esquema señala las partes de un volcán.



2 A continuación encontrarás la escala de magnitud de Richter y la intensidad de Mercalli, revisa la información que brindan y con base en ella analiza las características de los últimos sismos ocurridos en el país.

Magnitud en escala Richter	Efectos del terremoto
Menos de 3,5	Generalmente no se siente, pero es registrado.
3,5 – 5,4	A menudo se siente, pero sólo causa daños menores.
5,5 – 6,0	Ocasionada daños ligeros a edificios.
6,1 – 6,9	Puede ocasionar daños severos en áreas muy pobladas.
7,0 – 7,9	Terremoto mayor. Causa graves daños.
8	Gran terremoto. Destrucción total a comunidades cercanas.



Escala de Mercalli modificada

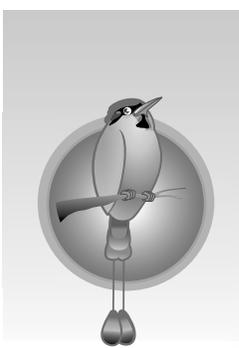
Grado	Intensidad	Efectos
I	Instrumental	Registrado sólo por los sismógrafos.
II	Muy débil	Percibido por algunas personas en pisos altos.
III	Ligero	Perceptible en interiores, los objetos suspendidos se balancean, es similar al paso de un camión.
IV	Moderado	Percibido por la mayoría de las personas en la calle y en los interiores de las construcciones, hay oscilación de objetos colgantes, las ventanas y cristalería crujen.
V	Algo fuerte	Despiertan las personas dormidas, algunos objetos caen y los cuadros y puertas se balancean.
VI	Fuerte	Los muebles se mueven, los cuadros se caen, los platos y la cristalería se rompen, las campanas suenan solas y algunas chimeneas se derrumban, los tabiques se resquebrajan.
VII	Muy fuerte	Es difícil mantenerse en pie, se caen los aleros de los tejados, tejas chimeneas y cornisas de edificios, se forman olas en los estanques. Suenan todas las campanas.
VIII	Destruccion	Caen algunas estatuas y muros, torres y edificios son deteriorados. Aparecen grietas en suelos húmedos y en taludes abruptos. Cambian los niveles de los mantos acuíferos.
IX	Ruinoso	Pánico general, las casas comienzan a caer, grietas en el suelo, rieles de tren deformados, puentes y conducciones subterráneas rotas.
X	Desastroso	Pánico general. Muchos edificios destruidos, graves daños en presas. Desprendimientos de tierras, desbordamientos de ríos, canales, lagos, etc.
XI	Muy desastroso	Pánico general. Pocos edificios en pie, rieles muy deformados, conducciones subterráneas inservibles. Aparecen fallas en el terreno que son visibles.
XII	Catastrófico	Destrucción total, los objetos son lanzados al aire, desplazamiento de grandes masas rocosas. El paisaje terrestre de la zona se modifica.



Elabora una lista de las tres primeras acciones que realizarías en caso de un sismo de magnitud 6,5 en la escala de Richter.



Unidad 2



Recursos naturales: nuestro tesoro

Lección 1 | Naveguemos juntos

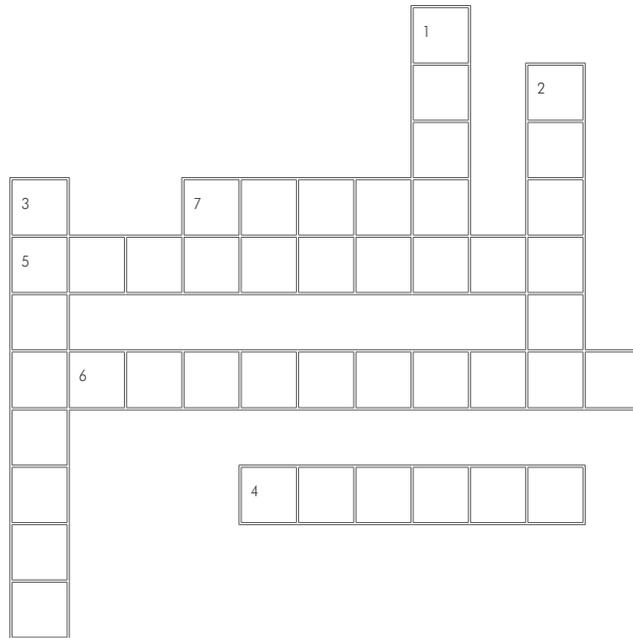
1 Completa el siguiente crucigrama:

Verticales

1. Ocupa dos terceras partes del planeta Tierra.
2. Lago perteneciente a la parte Sur de América.
3. Río más caudaloso de América.

Horizontales

4. Manto acuífero más pequeño que un lago.
5. Río de América del Norte que desemboca en la vertiente ártica.
6. Acción negativa de los seres humanos sobre las aguas.
7. Río más caudaloso de El Salvador.



Horizontal
4. laguna
5. Mckenzir
6. contaminar
7. Lempa

Vertical
1. agua
2. Titicaca
3. Amazonas

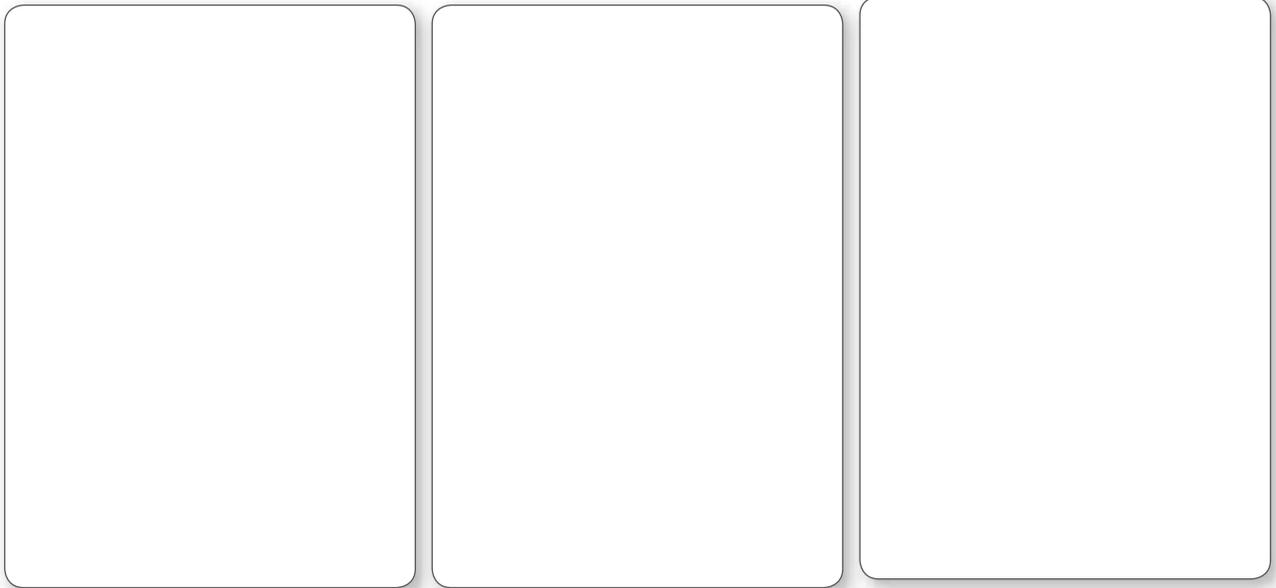
2 Completa las frases con las palabras que aparecen en el recuadro inferior.

- a. El agua es la sustancia más abundante en la.....
- b. El agua es un factor muy importante para la de nuestro planeta.
- c. El agua es el constituyente de todos los seres
- d. Es preocupante que muchas personas no reconocen que las reservas de agua no son.....
- e. En la vertiente del.....fluyen los ríos más largos de América, formando importantes cuencas hidrográficas.

Respuestas
Vivos
Infntas
Tierra
Vida
Atlántico



3 Elabora tres ilustraciones sobre la importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América:



4 Busca una fotografía de un río o un lago. Pégala e indica en cada flecha lo que se te pide:





Recorta o ilustra tres formas de contaminación y escribe debajo de cada una un comentario sobre cómo evitar los daños al medio ambiente.

Aire

Empty box for drawing or illustration related to Air pollution.

Agua

Empty box for drawing or illustration related to Water pollution.

Tierra

Empty box for drawing or illustration related to Land pollution.

Formas de protección

Dotted lines for writing protection methods for Air.

Formas de protección

Dotted lines for writing protection methods for Water.

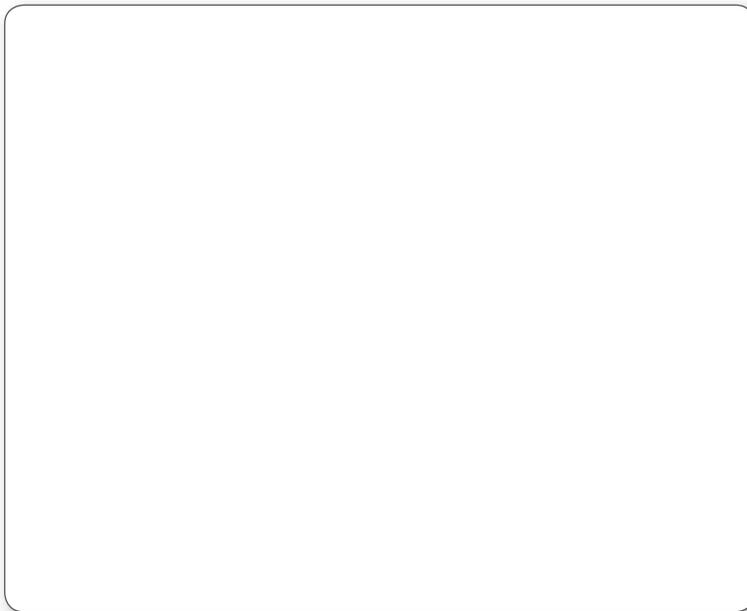
Formas de protección

Dotted lines for writing protection methods for Land.



2 Haz un viaje imaginario al lugar que más te guste: puede ser un río, un parque, un centro recreativo, etc.

- a. *Ahora dibújalo.*
- b. *Escribe una breve explicación del por qué te gusta ese lugar.*
- c. *Escribe tres acciones que realizarías para que este lugar sea siempre agradable para las demás personas que lo visitan.*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Escribe qué harías para resolver cada problema ambiental que se plantea:

a. *La existencia de una quebrada cerca del lugar en el que vives donde las personas vierten basura.*

.....

.....

b. *Hay basura tirada en la calle de tu comunidad.*

.....

.....

c. *El recibo del agua en tu casa es muy caro.*

.....

.....

1 Elabora un cartel donde promuevas el lugar donde vives como atractivo turístico. Piensa cuáles son las ventajas que ofrece y las comidas, costumbres o lugares que son llamativos para los turistas. Crea un eslogan o frase que identifique este lugar.

2 Elabora una composición sobre un lugar turístico de tu país. Comparte con tus compañeras y compañeros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Imagina que llega a tus manos una revista turística hecha en Chile.

a. Escribe por qué países tuvo que haber pasado para llegar a tus manos.

.....

.....

.....

.....

.....



b. Indica en el siguiente mapa los lugares que has escrito.



- 4 Elabora tu propia guía turística. Te proponemos promover lugares cercanos a tu localidad o lo puedes hacer a nivel de países de América. Ilústralo, pon un nombre original a tu guía, y cuenta de manera interesante y breve las ventajas que ofrecen los lugares señalados.



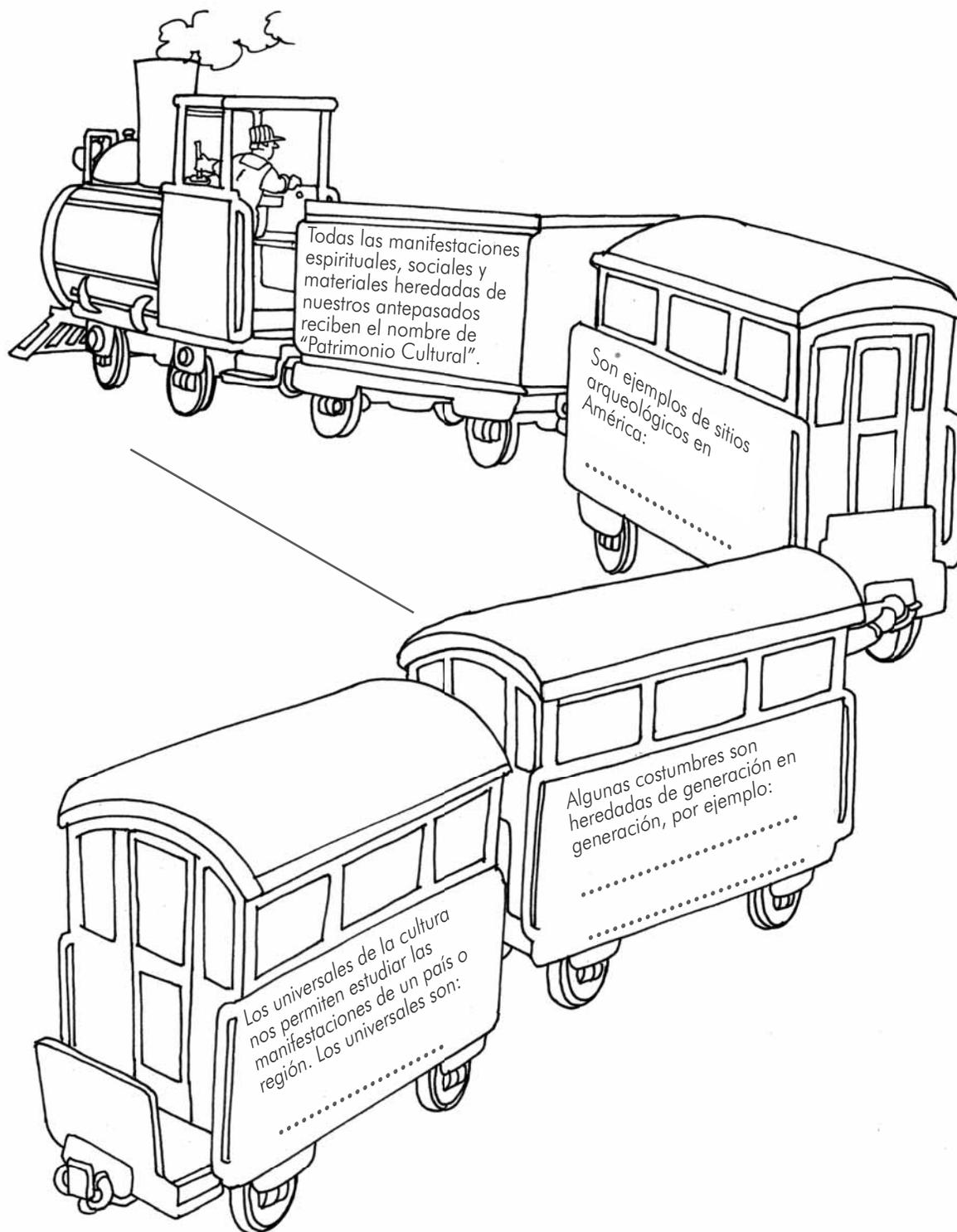
- 5 A continuación se presenta un listado de sitios turísticos destacables en América, léelos lo más rápido que puedas, cierra el Cuaderno de ejercicios y escribe en una hoja los nombres que recuerdes. Puedes competir con otras compañeras y compañeros y calcular quién recordó mayor cantidad de sitios.

Machu pichu	Tazumal
Teotihuacán	Antigua Guatemala
Joya de Cerén	Cartagena de Indias
Tikal	Isla de Pascua
San Andrés	Roatán
Costa del Sol	Petén
Copán	El Tamarindo
Chichen Itzá	Chichicastenango
Cuzco	Isla Margarita



Lección 4 Nuestra riqueza cultural

1 Observa este tren; en cada vagón encontrarás información referida a las manifestaciones culturales en América. Observa el primer vagón y completa los demás con información requerida.



PROYECTO 1

América, un continente sorprendente

1. Elabora un listado preliminar de lo que podrías incluir en cada contenido. Usa la siguiente tabla y observa los ejemplos:

Contenido	Ejemplo
Lugares	<ul style="list-style-type: none">- Cataratas de Iguazú, entre Argentina y Brasil.- Lago de Atitlán, Guatemala.- Playa El Zonzal, El Salvador.
Capitales	<ul style="list-style-type: none">- Sao Paulo, Brasil.- Ciudad de México, México.- Buenos Aires, Argentina.
Monumentos culturales	<ul style="list-style-type: none">- Copán, Honduras.- Cuzco, Perú.- Joya de Cerén.
Expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">- Carnaval de Barranquilla, Colombia.- Celebración de la Semana Mayor, Antigua Guatemala.- Fiestas del Divino Salvador del Mundo, El Salvador.
Arte y literatura de América	<ul style="list-style-type: none">- Músicos destacados.- Pintores o pintoras famosas.- Escritores que hayan ganado El Nóbel.

2. Elabora tu propuesta de los dibujos que identificarán cada área del álbum. Recuerda: deben ser sencillos pero comunicar bien la idea.

Turismo

Capitales

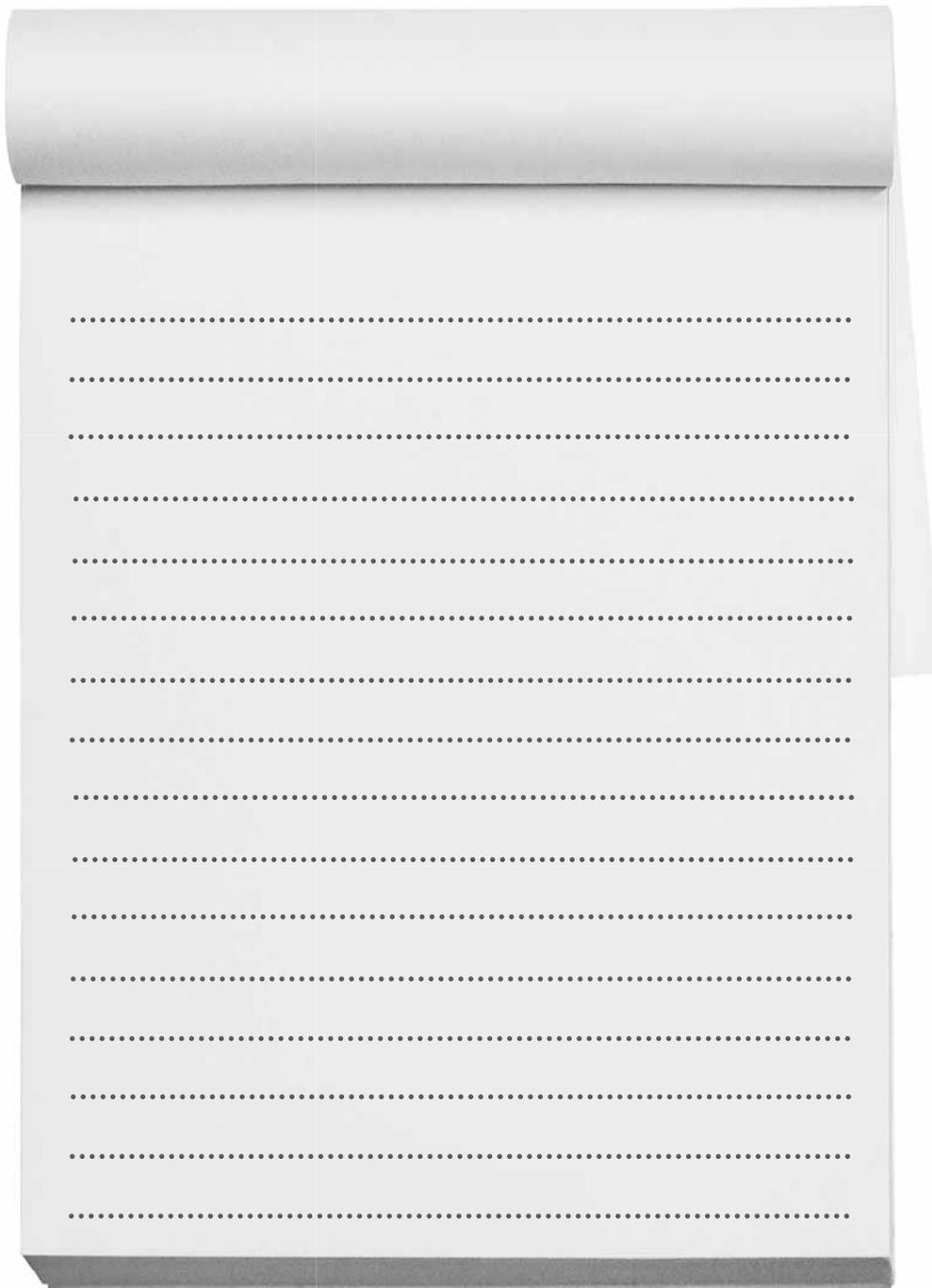
Monumentos

Expresiones

Arte y literatura



3. Escribe una composición acerca de lo que te hace sentir orgulloso u orgullosa de tu origen americano.

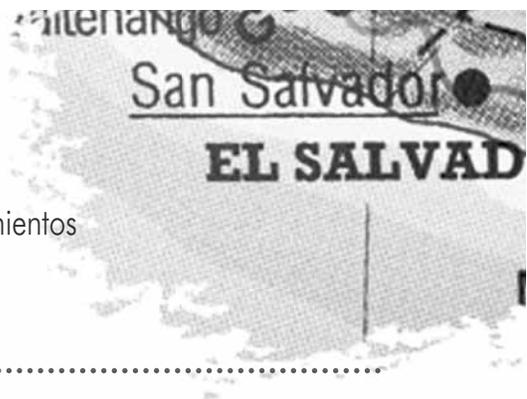


A large sheet of white paper with horizontal dotted lines, intended for writing a composition. The paper is oriented vertically and has a clean, unlined top edge.



4. En el siguiente mapa de América señala la ubicación de los lugares turísticos, monumentos culturales, capitales y países de origen de los eventos culturales que han elegido para el álbum.





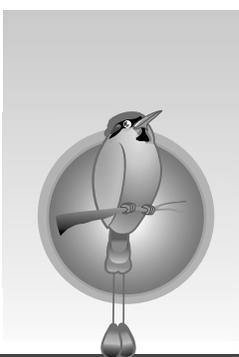
5. El siguiente es un test sobre América te permitirá valorar tus conocimientos sobre nuestro continente.

- a. País en el que se ubica Chichen Itzá.
- b. Capital de Belice.
- c. País de América de habla portuguesa.
- d. Idioma oficial de Haití.
- e. Moneda de Honduras.
- f. Un país de Suramérica que tiene costas en los dos océanos.
- g. El país más pequeño de América.
- h. País en el que se ubica el Machu Pichu.
- i. Parque de Estados Unidos que forma parte del Patrimonio Natural de América.
- j. Selva de América que es "el pulmón del mundo".
- k. Lago de América del Sur.
- l. Océano al que tiene costa El Salvador.
- m. Escala para medir la magnitud de un terremoto.

Respuestas:
 México
 Belmopán
 Brasil
 Francés
 Lempra
 Colombia
 El Salvador
 Perú
 Yellowstone
 Amazonas
 Triticaca
 Pacífico
 Richter



Unidad 3

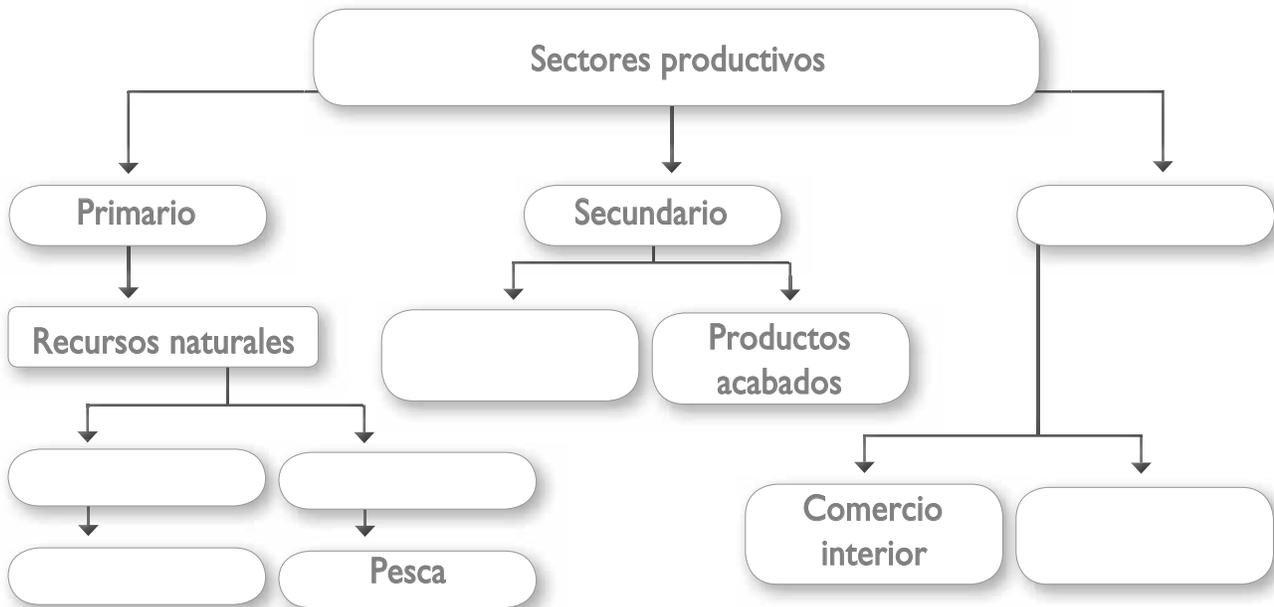


Así vivimos las americanas y los americanos

Lección 1

¿Qué producimos?

1 Completa el siguiente esquema con la información requerida sobre los sectores productivos en América:



2 Elige el sinónimo que corresponda a cada una de las siguientes palabras. Cuando encuentres el correcto tacha la letra con una X.

a Producción Consumo Inacción Fabricación Paro	b Consumo Gasto Ahorro Conservar Restauración	c Comprar Vender Conocer Pagar Cliente
d Venta Usar Compra Adquisición Negociación	e Intercambio Fijarse Trueque Voluntad Producir	f Producto Consumista Trabajador Resultado Consumidor



3 Observa los recuadros, ubica el literal en la estrella que le corresponde:

A. Tomates	B. Fábrica de ropa	C. Docente	D. Calzado	E. Secretaria	F. Vacas
----------------------	------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

G. Electricista	H. Televisor	I. Oro	J. Pescado
---------------------------	------------------------	------------------	----------------------

Sector primario

Sector secundario

Sector terciario



4 Dibuja en el siguiente mapa los principales productos de cada país sombreado.





En el siguiente espacio elabora una composición del lugar donde vives. Pon un título original y comenta qué te gustaría que mejorara para que todas las familias vecinas vivieran mejor.



Escribe qué te gustaría conocer y hacer en cada zona:

Zona urbana	Zona rural



3 Escribe la palabra correcta en cada caso.

- a. Acción de salir de su lugar de origen para ir a vivir a otro, dentro del mismo país o fuera de éste.
- b. Recurso natural fundamental para la vida del ser humano. Está siendo muy contaminada por los residuos de fábricas y colonias de la zona urbana.
- c. Se le llama así al lugar que posee calles asfaltadas, servicios básicos, fábricas, empresas, etc
- d. Tanto las personas de zonas rurales como de zonas urbanas tienen derecho a una mejor calidad de... ..
- e. Fenómeno de alterar en forma negativa la naturaleza de las cosas (el agua, el suelo y el aire) a veces ocurre por el humo, aguas residuales, uso de pesticidas, etc.) Aumenta de manera alarmante en la zona urbana.
- f. Calificativo que se le da a la zona donde abundan árboles, animales, casas de adobe o mixtas.
- g. Algunas son polvosas, otras pavimentadas o asfaltadas, unas son cortas y otras son largas.
- h. Salida y entrada de personas de un país a otro. Muchas veces lo hacen para mejorar su condición de vida.
- i. Se genera gracias a que muchas personas viajan para comprar y vender productos.

Comercio	Rural	Agua
Migración	Contaminación	Emigrar
Calles	Vida	Urbana

4 Escribe e ilustra cinco ideas de lo que podrían hacer los habitantes de tu localidad para mejorar la calidad de vida de todas y todos.

1 Completa el siguiente esquema:

Dos ideas que tengo sobre el significado de trabajo cooperativo son...

¿Por qué es importante la participación responsable?

Me gusta trabajar en equipo porque...

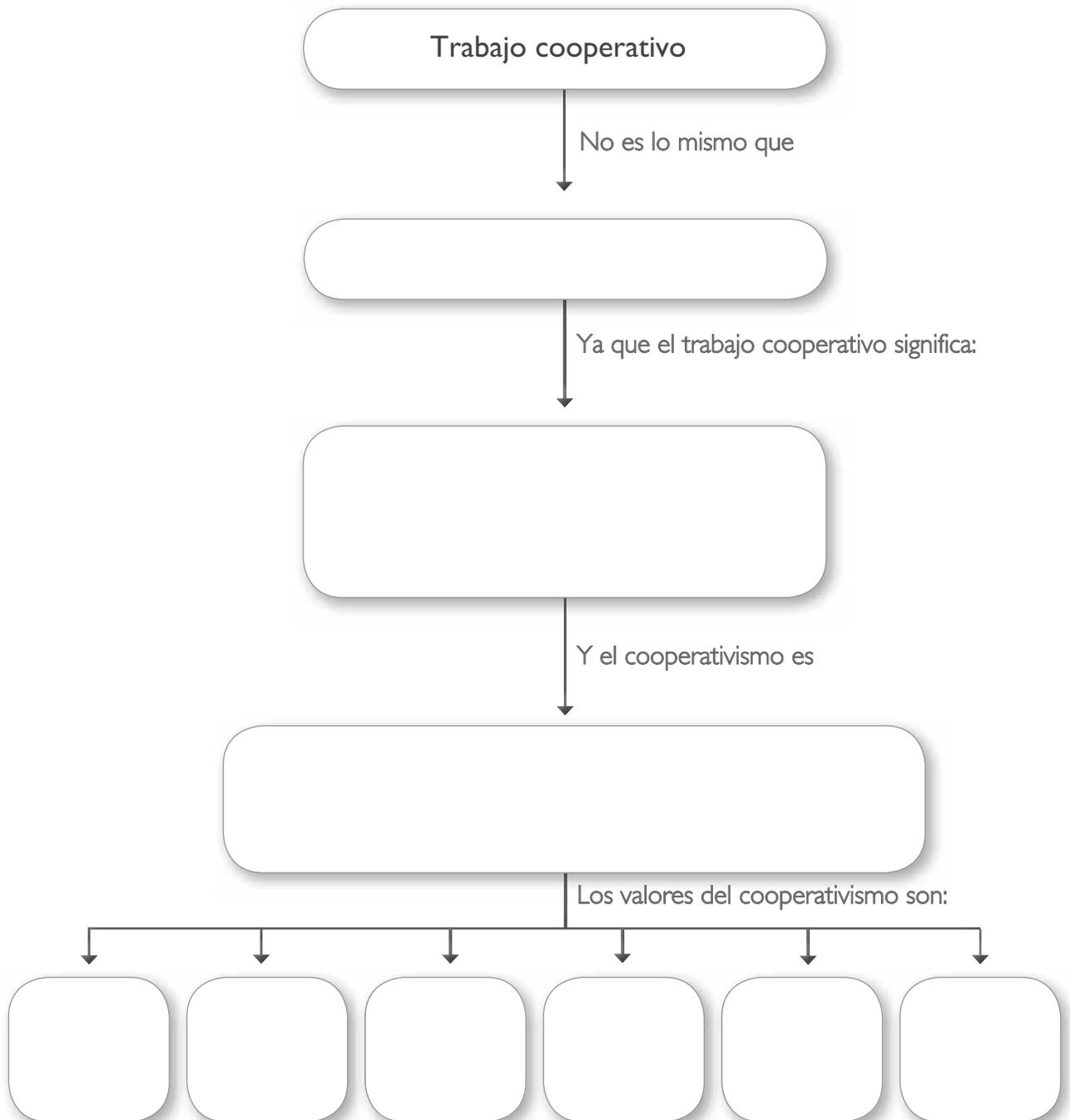
¿Qué debemos hacer para que el trabajo en equipo funcione bien?

2 Con tus compañeros y compañeras organiza equipos de trabajo y planeen hacer algo en beneficio de todas y todos: puede ser una campaña de limpieza, organizar un evento cultural, podar las plantas, recolectar y clasificar basura, etc. Organicen y deleguen funciones.



3 Lee el siguiente párrafo y completa el esquema:

Es importante que sepas que el cooperativismo es diferente al trabajo cooperativo. Cuando realizamos un trabajo en equipo y cada persona cumple responsablemente sus funciones en búsqueda del bienestar del grupo, eso es trabajo cooperativo... Por otra parte el cooperativismo es un movimiento organizado de personas, quienes de manera legal buscan una mejor calidad de vida para sus miembros. Entre los principales valores del cooperativismo están: la ayuda mutua, la igualdad, la responsabilidad, la democracia, la equidad y la solidaridad.





Une con líneas las palabras de la columna izquierda con la correspondiente explicación a la derecha.

Carretera

Opción para el transporte de mercaderías.

Autopista

Vías que comunican pequeñas poblaciones entre sí.

Vías Férreas

Comercio interno y externo

Caminos

Facilidad de ir de un lugar a otro

Desplazarse

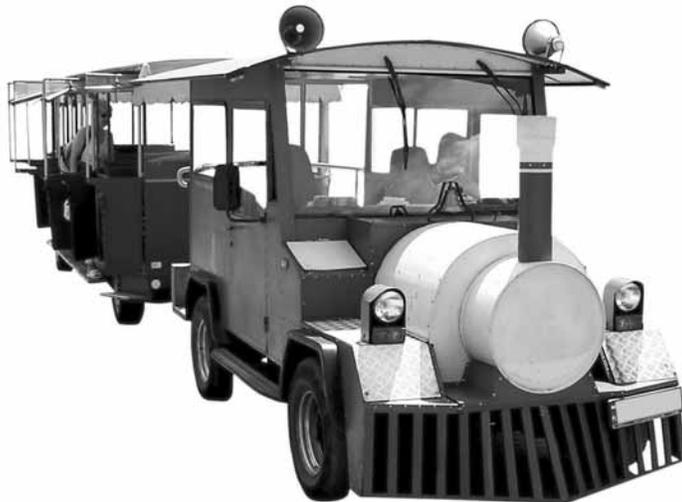
Panamericana

Intercambio

Conducirse hacia un lugar

Movilidad

Comalapa



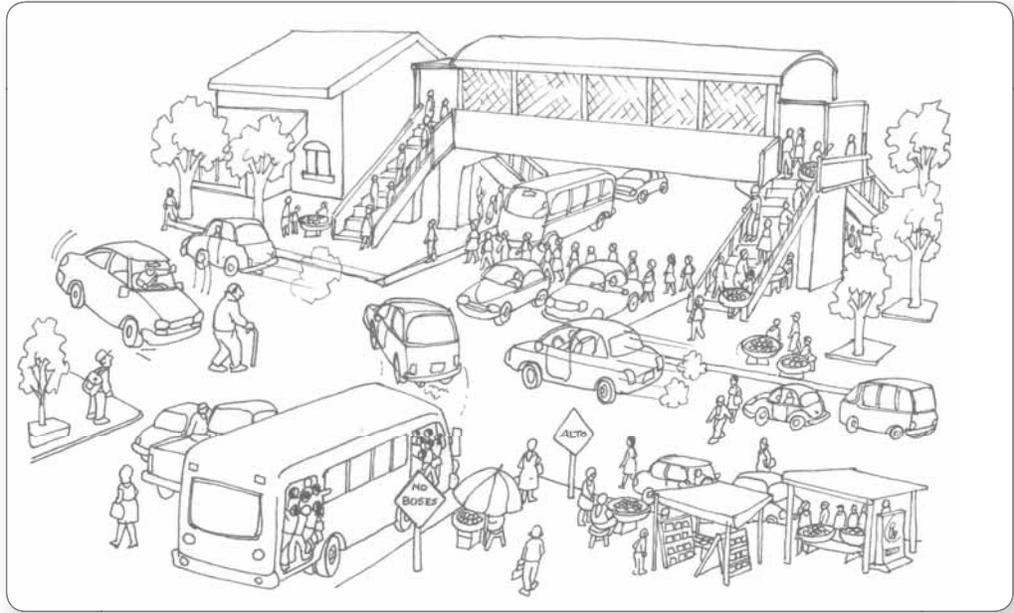
- 2 Investiga y en el siguiente mapa indica la ubicación de las principales carreteras, puertos y aeropuertos de América.



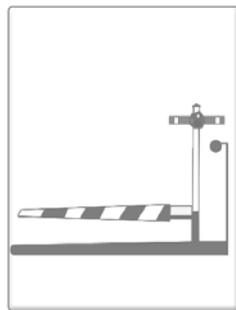
Lección 5

Así nos conducimos

- 1 Observa la ilustración y encierra con un círculo de color rojo las acciones incorrectas y con verde las acciones correctas.



- 2 A continuación se presenta una serie de señales de tránsito. Coloca a la par de cada una su respectiva clasificación: manuales, circunstanciales, mecánicas, verticales y horizontales.



3 Dibuja tres señales de tránsito que conozcas y escribe bajo cada una un breve comentario.

4 Completa el siguiente cuadro con la información solicitada.

Acción	Significado	Recomendación
		
		
		
		
		
		

5 Elabora un cartel alusivo a las personas que conducen vehículos y a las y los transeúntes, en donde les invites a cumplir con las normas de tránsito para prevenir accidentes viales.



Encuentra quince palabras sobre los valores de la familia.

- 1. Unidad
- 2. Voluntad
- 3. Cariño
- 4. Lealtad
- 5. Comprensión
- 6. Amabilidad
- 7. Participación
- 8. Apoyo
- 9. Fe
- 10. Conexión
- 11. Empatía
- 12. Ejemplo
- 13. Responsabilidad
- 14. Justicia
- 15. Verdad

a	e	u	n	i	a	d	b	n	m	a	s	w	e	d	f	e	
c	o	m	p	r	e	n	s	i	ó	n	a	s	d	f	g	r	
s	d	v	f	e	m	p	a	t	í	a	t	y	u	i	o	e	
s	g	o	p	a	r	t	i	c	i	p	a	c	i	ó	n	s	
c	x	l	e	a	l	t	a	d	b	a	c	v	b	n	m	p	
z	b	u	z	c	v	b	n	m	a	m	q	w	e	r	r	t	o
d	r	n	f	c	v	g	y	j	k	a	ñ	l	k	j	h	n	
k	j	t	b	f	h	j	m	c	ñ	b	a	d	g	h	j	s	
p	i	a	c	v	b	n	m	k	l	i	p	o	i	u	y	a	
r	t	d	q	w	e	r	t	y	u	l	a	s	d	j	l	b	
e	e	i	e	m	p	l	o	a	s	i	s	d	g	h	j	i	
c	a	r	i	ñ	o	z	c	x	v	d	e	y	t	y	u	l	
s	g	i	k	l	p	a	a	s	d	a	p	o	y	o	l	i	
c	o	n	e	x	i	ó	n	o	p	d	ñ	k	z	x	v	d	
s	c	v	b	j	u	s	t	i	c	i	a	d	f	g	h	a	
z	a	q	e	s	d	v	h	j	n	m	v	e	r	d	a	d	



Lee los siguientes artículos los cuales han sido tomados de la Constitución de la República. Elabora un mapa conceptual con las ideas principales de los artículos anteriores.

Art. 36. Los hijos nacidos dentro o fuera del matrimonio y los adoptivos, tienen iguales derechos frente a los padres.

Toda persona tiene derecho a tener un nombre que lo identifique.

Art. 35. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.



3 Escribe en el espacio la función que se describe en cada caso.

a. El padre y la madre encuentran afecto uno en el otro. Con el tiempo procrean hijos permitiendo que la especie humana continúe.

.....

b. Los padres trabajan para poder dar lo necesario a sus hijos: comida, alimento, techo, educación, etc.

.....

c. Los padres transmiten a sus hijos valores y principios.

.....

d. El amor, el cariño y la lealtad dentro de la familia son características de esta función.

.....

e. Ante una situación problemática, la familia comparte, dialoga y surge la unidad entre sus miembros.

.....

Función social	Función afectiva y espiritual	Función económica
Función de perpetuidad o reproductiva		Función de soporte y apoyo mutuo

Unidad 4



América: Problemas, realidades y esperanzas

Lección 1 Las americanas y los americanos

1 A continuación se plantean situaciones concretas que en América acompañan el crecimiento poblacional. Escribe la letra en la columna correspondiente de la siguiente tabla:

Problemas que plantea el crecimiento poblacional

Escasez de alimentos	Deterioro del medio ambiente	Pobreza	Migración

- | | |
|---|--|
| <p>a. La pérdida de mantos acuíferos por sobreexplotación.</p> <p>b. La poca capacidad de los habitantes para adquirir vivienda.</p> <p>c. Miles de personas que ilegalmente cruzan las fronteras de los países.</p> <p>d. La tala de árboles para encender cocinas en áreas rurales.</p> | <p>e. La desnutrición infantil.</p> <p>f. El hacinamiento de numerosas familias que viven en zonas marginales.</p> <p>g. El alto índice de enfermedades de la visión por falta de vitamina A.</p> <p>h. La muerte de compatriotas al arriesgarse por el desierto para cruzar fronteras hacia países más desarrollados.</p> |
|---|--|

2 Traza una línea para unir los enunciados correspondientes:

Crecimiento poblacional

Tasa de mortalidad

Tasa de fecundidad

Densidad poblacional

Es el número anual de nacimientos por cada mil mujeres que están en capacidad de tener hijos e hijas.

Es el aumento natural de la población.

Es la relación numérica entre habitantes y los espacios que ocupan; es el número de habitantes por kilómetro cuadrado.

Es el número anual de personas que mueren por cada mil personas en una región.



3 Lee los siguientes datos que son parte del perfil demográfico de algunos países de América y luego responde:

País	Crecimiento poblacional	Tasas de fertilidad	Densidad poblacional	Tasas de mortalidad
Canadá	0,8 %	1,6	3,3	7,9
México	1,1 %	2,3	55,7	4,1
El Salvador	1,6 %	3,0	335,8	5,5
Costa Rica	1,4 %	2,1	82,1	4,3
Ecuador	1,5 %	2,6	49,1	4,1
Argentina	1,0 %	2,1	14,7	7,5

- a. ¿Qué datos demográficos de los países que aparecen en la tabla son los más contradictorios entre sí? ¿En qué países se encuentran?
.....
.....
- b. ¿Qué datos contribuyen al crecimiento poblacional en un país?
.....
.....
- c. ¿Qué problemas tiene El Salvador por su alta densidad poblacional?
.....
.....
- d. Escribe deducciones que obtengas al comparar los datos entre los países ubicados en América del Norte y América del Sur.
.....
.....

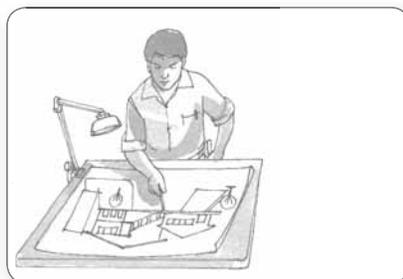
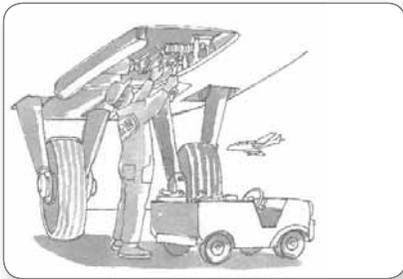
4 A la par de cada situación anota dos consecuencias. Comparte tu trabajo con las compañeras y compañeros de clase.

- a. En América aproximadamente 567 personas contraen diariamente el virus del VIH-SIDA.
.....
- b. Los embarazos a temprana edad son cada vez más frecuentes en las adolescentes, aunque a su edad no tienen la madurez necesaria para educar a sus hijos, ni la independencia económica que les permita cubrir los gastos que su nuevo estado de vida les exige.
.....
.....

1 Emite un juicio de valor con respecto a los derechos de empleadores y trabajadores en América completando el siguiente cuadro:

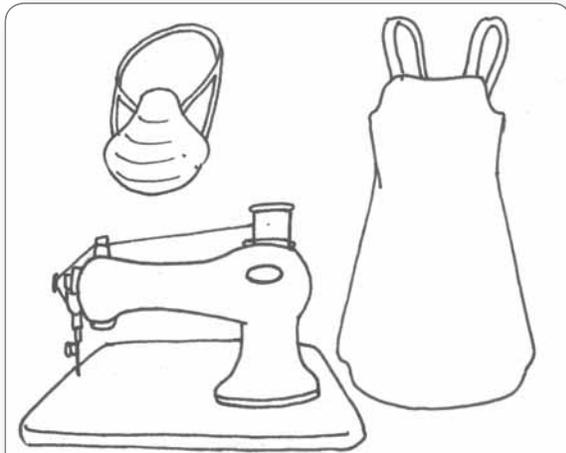
Deber/Derecho	Se refiere a:	Tu opinión es:
El empleador tiene derecho a pedir el cuidado de los bienes de la empresa.		
El trabajador tiene el derecho a un ambiente laboral seguro y estimulante.		
El empleador tiene el deber de ofrecer prestaciones de ley.		
El trabajador tiene el deber de cumplir con lo pactado en el contrato de trabajo.		

2 Observa los siguientes tipos de trabajo a los que se dedican las americanas y los americanos:

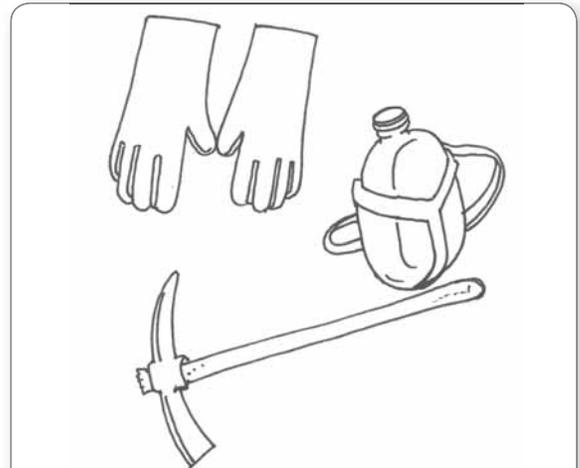


- a. Describe en forma oral las cualidades y destrezas que debe tener la persona que desempeña cada tipo de trabajo.
- b. Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales otros dos tipos de trabajo y menciona qué se necesita para hacer bien ese trabajo.

3 Colorea el equipo de trabajo necesario para realizar cada trabajo en forma segura:



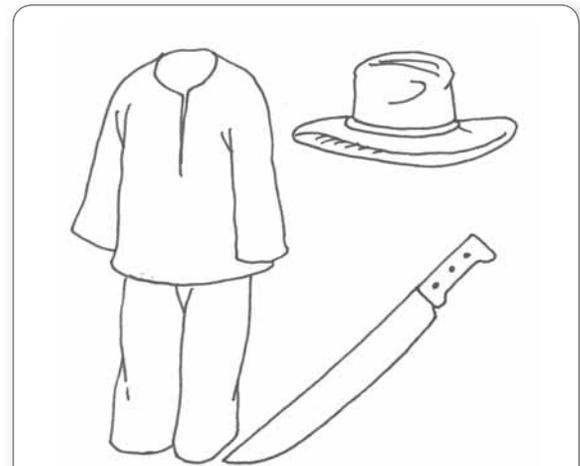
a. Costurera en una maquila



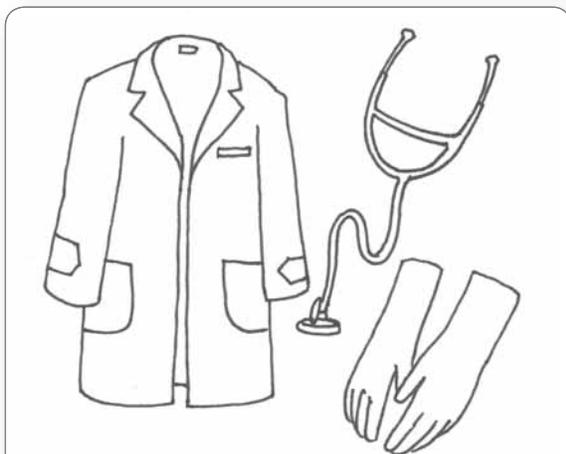
b. Trabajador de obras públicas



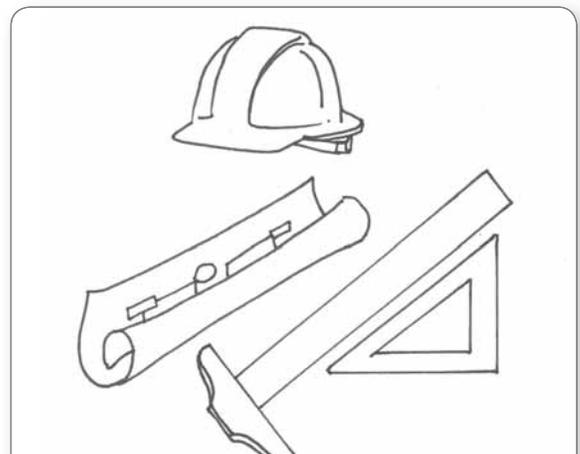
c. Agente de seguridad



d. Agricultor



e. Médico



f. Ingeniero

1 Colorea en los siguientes dibujos al funcionario público y al que fue elegido por votación popular enciérralo en un círculo.



2 Elabora un acróstico con la palabra servidor que te recuerde los principios de la ética pública contemplados en el artículo 4 del Capítulo II de la Ley de Ética Gubernamental.

S
E
R
V
I
D
O
R

Justicia,
confidencialidad,
decoro, legalidad,
disciplina, probidad,
transparencia

3 Lee el siguiente caso:

Un funcionario que trabaja en un Ministerio del Estado por segunda ocasión utilizó un vehículo nacional para ir a pasear a la playa. Un ciudadano que vive en el Puerto de Acajutla se ha dado cuenta de la situación y después de haber consultado va a denunciarlo. Ayúdale al ciudadano en su denuncia.

- ¿Qué prohibición ética rompió el funcionario?
- ¿Qué procedimiento tendrá que seguir para interponer la denuncia?
- ¿Qué requisitos debe tener en cuenta el ciudadano para hacer su denuncia?

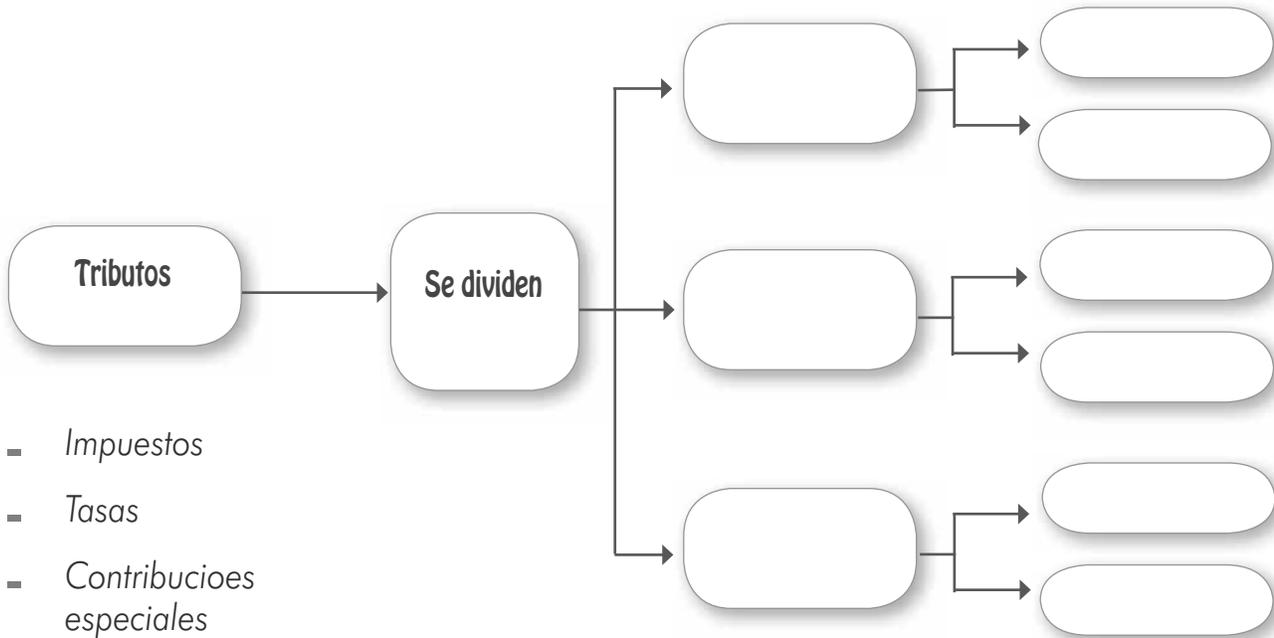
4 Indica cuáles son los deberes éticos que todo servidor público en pleno ejercicio debe cumplir según el artículo 5 del Capítulo II de la Ley de Ética Gubernamental.

Deber ético	Se refiere a:	¿Qué beneficios obtienen los ciudadanos si los servidores cumplen sus deberes?
Deber de no discriminación		
Deber de eficiencia		
Deber de denuncia		

5 Escribe V si el enunciado es verdadero y F si el enunciado es falso. Sustenta tus respuestas con la Ley de Ética Gubernamental.

- a. *Servidor público es toda persona que presta servicios dentro de la administración del Estado elegido o no por voto popular.*
- b. *Se espera que la actuación de los servidores públicos demuestre un principio democrático denominado división de poderes.*
- c. *El marco legal que norma el desempeño ético en la función pública es el Código de Trabajo.*
- d. *El principio de la ética pública que se refiere a actuar tomando en consideración que el interés público está siempre sobre el interés privado es el denominado: Supremacía del Interés Público.*

1 Completa el siguiente esquema con los conceptos que aparecen en la parte de abajo.



- Impuestos
- Tasas
- Contribuciones especiales
- Renta-IVA
- Recolección de basura- alumbrado eléctrico
- FOVIAL ISSS

2 Completa con la información:

a. El marco legal que rige la tributación salvadoreña se encuentra en:

.....

b. Los impuestos por razón de su origen se clasifican en:

.....

c. Los valores que demuestran que los contribuyentes tienen una cultura tributaria son:

.....

3

Lee una parte del artículo 36 del Capítulo III del Código Tributario de El Salvador que dice así:

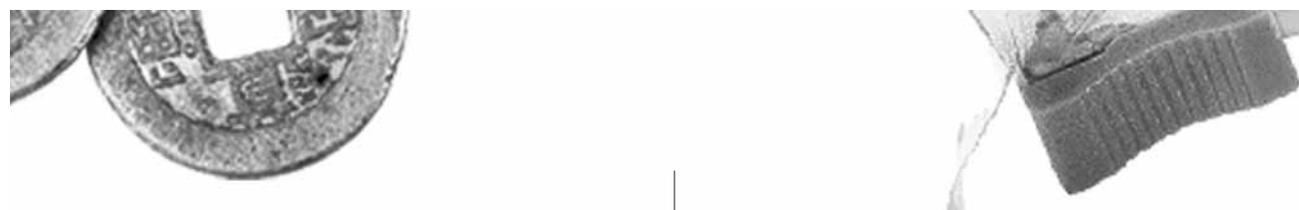
“Las personas naturales o jurídicas que tengan conocimiento de hechos o situaciones que puedan ser constitutivas de infracciones tributarias podrán denunciarlo ante la Administración Tributaria. Recibida la denuncia, se dará trámite a la misma; no obstante, podrán archivarse las denuncias infundadas. La Administración Tributaria garantizará la confidencialidad de la identidad de los denunciantes, la que no podrá hacerse del conocimiento de persona alguna”.

A continuación hay tres situaciones que pueden ser interpretadas a partir del artículo anterior. Marca con una x las situaciones denunciables y explica por qué.

a. En la farmacia de la esquina trabajan algunos empleados, Luis y Angelita son nuevos, los demás tienen ocho años de trabajo allí y reciben las prestaciones sociales de ley; sin embargo Luis y Angelita se dieron cuenta de que de su salario les descontaron la cotización al ISSS y a la AFP, pero no recibieron del empleador su respectivo certificado de cotizantes del ISSS.

b. El contador de la fábrica de dulces “El Bomboncito Azucarado” cada mes presenta ante el Ministerio de Hacienda el formulario donde aparecen los datos para la deducción de impuestos de renta e IVA de la dulcería. La empresa está entre los contribuyentes puntuales.

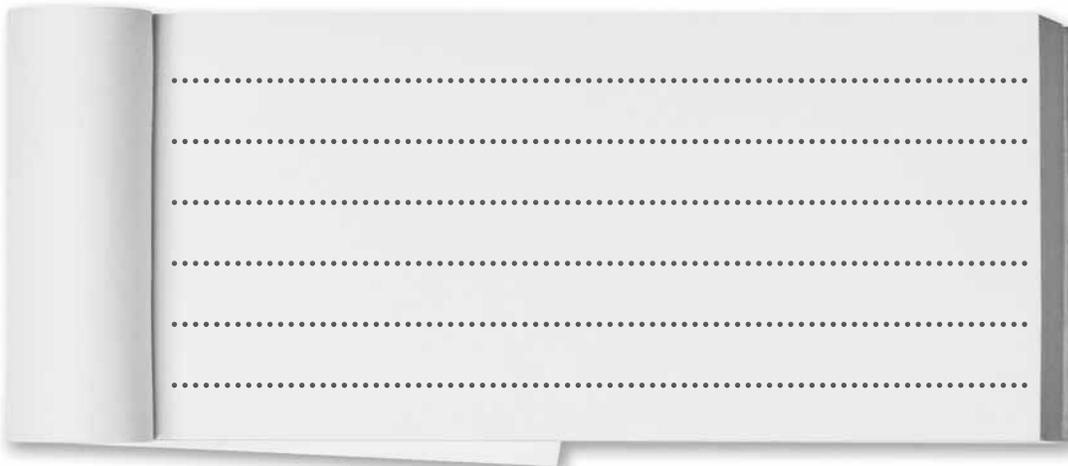
c. Los vecinos de al lado tienen un negocio de granos básicos, les llega mucha clientela pero cuando uno llega a comprar y les paga, no entregan la factura.



PROYECTO 2

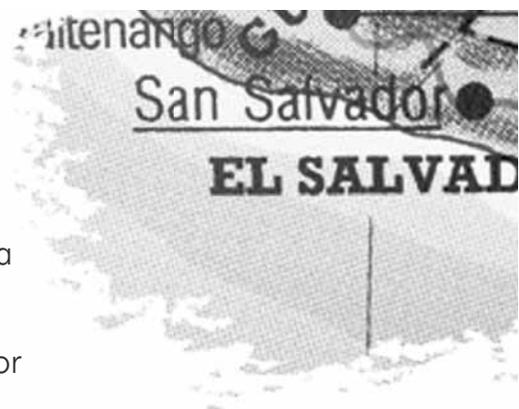
La responsabilidad de las y los ciudadanos

1. Investiga a través de los medios de comunicación o con las personas adultas de tu comunidad las diferentes formas en que el Estado obtiene los recursos. Escribe las conclusiones.



2. Averigua, ¿cada cuánto se paga el Impuesto sobre la Renta?. ¿cuándo es el próximo vencimiento? y ¿dónde se debe pagar?





3. Haz el cálculo del IVA, es muy fácil, solo tienes que aplicar la siguiente fórmula:

Divide el valor de la compra entre 1.13, para obtener el valor neto de la compra, ese resultado multiplícalo por 13% para obtener el valor del IVA. Revisa el ejemplo:

- Valor de la compra \$15,00
- Valor Neto = $15,00 \div 1,13 = 13,27$
- Impuesto = $13,27 \times 13\% = 1,73$

¿Cuánto debe depositar el comercio entonces para aportar al mantenimiento de los lugares públicos?

.....
.....
.....

4. Si vas a la tienda y compras una bolsa de golosinas que te cuesta \$0,25. ¿cuánto pagaste de IVA?

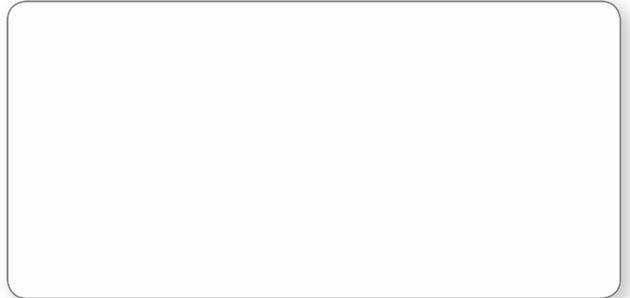
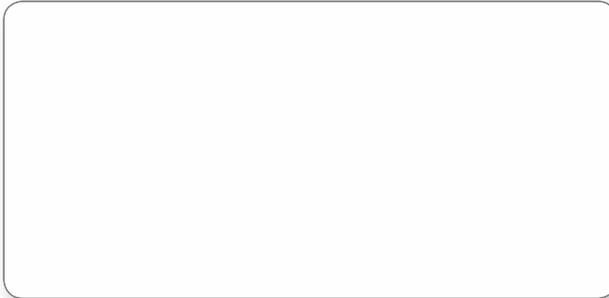
.....
.....
.....

5. Elabora un cartel con la siguiente información: qué son los impuestos, para qué sirven, por qué es una obligación pagar impuestos. Colócalos en un lugar visible de tu centro escolar.

.....
.....
.....

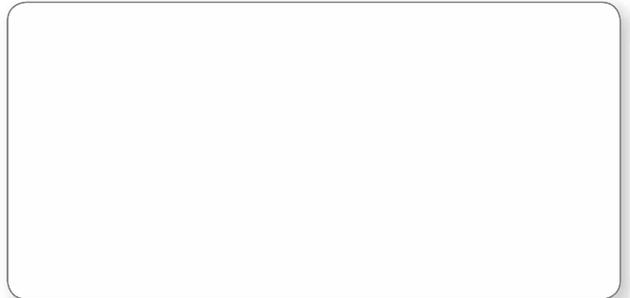
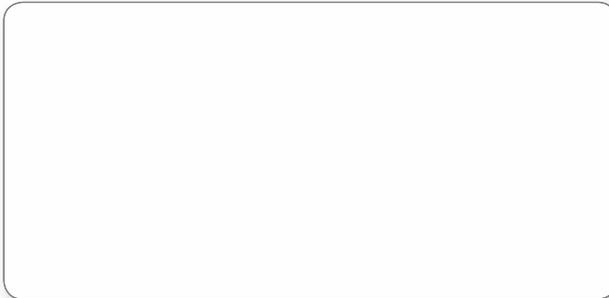


6. Imagina que estás participando de la discusión del Presupuesto y tienes que decidir dónde invertir los recursos. ¡Pero cuidado! La suma total debe dar \$100, no puedes exceder esa cantidad. En el recuadro en blanco dibuja otra área en la que tú creas que el Estado debiera invertir recursos.



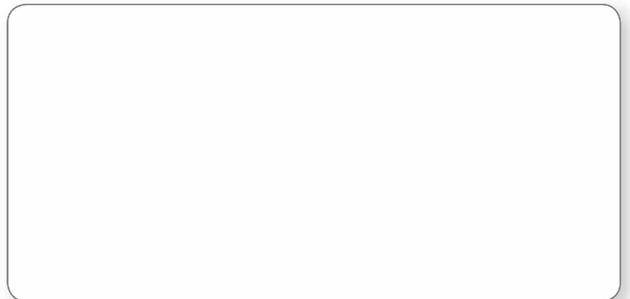
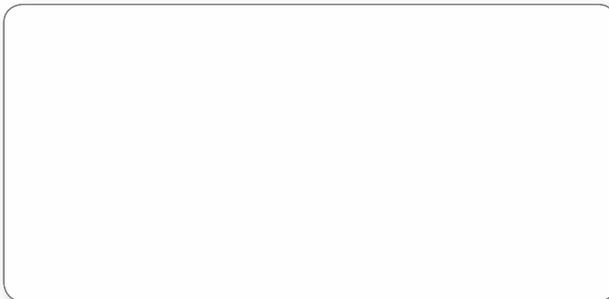
Destinaría Destinaría

Porque Porque



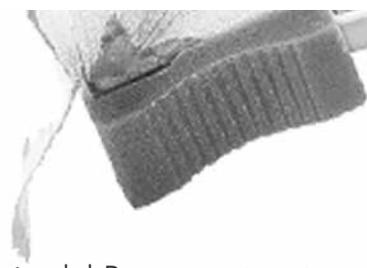
Destinaría Destinaría

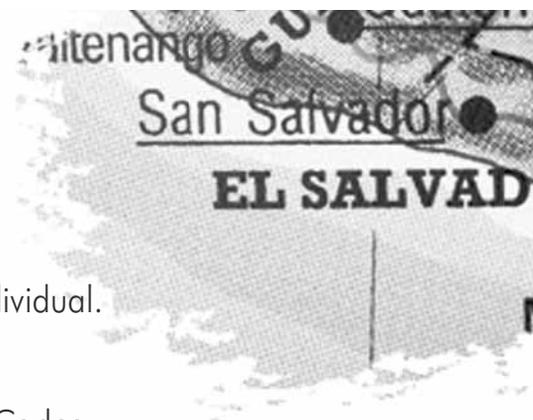
Porque Porque



Destinaría Destinaría

Porque Porque





7. Lee el siguiente caso y responde las preguntas en forma individual.

La torta para Carlos

Moni eligió hacer la torta para el cumpleaños sorpresa de Carlos. Como a ella le gusta mucho cocinar, le pidió permiso a su mamá para usar la cocina.

Moni preparó la masa y la puso en el horno, dispuso los elementos para decorarla pero se dio cuenta de que le faltaba el dulce de leche. Entonces corrió al minimercado y encontró enseguida lo que buscaba. Se dirigió a la fila, pero había una sola caja habilitada, y para colmo iba despacio.

La torta está en el horno, piensa Moni y cuenta las personas que tiene delante. Cada vez está más cerca. Cuando llega, la cajera le dice "¿Solo el dulce de leche?" "Sí, y el tiquete", dice Moni. "La máquina registradora no funciona", dice la cajera, tienes que ir a la oficina, para que te hagan la factura a mano" dice la cajera.

– ¿Qué debería hacer Moni?

.....
.....

– ¿Por qué?

.....
.....

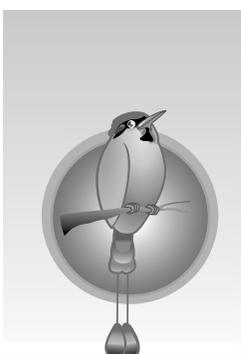
– ¿Qué harías tú en su lugar?

.....
.....

8. Busca y reúne una buena cantidad de facturas y tiquetes de venta. Clasifícalos por su semejanza o diferencia. Resalta las características más importantes que no debes olvidarte de mirar, para que sea válido. Haz una lámina con esa información para compartir con tu escuela.



Unidad 5



La identidad de América a través de la realidad histórica

Lección 1

Las grandiosas culturas de América



Localiza en el siguiente mapa de América lo que se te pide a continuación:

- Traza con color negro las rutas de llegada de los primeros pobladores a América según las tres principales teorías.
- Colorea con rojo la zona de ubicación de los Aztecas, de amarillo la de los Mayas y de anaranjado la de los Incas.
- Escribe a la par del mapa tres semejanzas de la cultura Maya, Azteca e Inca.



Escribe en la línea de la derecha qué cultura describen las siguientes características:

- La sociedad estaba organizada en clanes-calpullis unidos por parentesco, contaban con su templo, tierra y jefe.

.....

- Su sistema de numeración era vigesimal. Inventaron el cero para operaciones complejas.

.....

- Su gobierno era imperial teocrático, dividido en distritos con un consejo imperial.

.....

- La estructura social era organizada así: Inca, la realeza, la nobleza de sangre o privilegio y el pueblo.

.....

3 Busca en la sopa de letras las palabras que se te piden:

m	e	f	s	e	m	é	x	i	c	o	a	s
v	o	c	a	w	t	i	a	o	e	u	s	c
a	x	c	x	z	h	k	w	u	a	h	c	r
y	u	v	t	p	a	c	í	f	i	c	o	s
r	e	s	v	e	d	ñ	f	h	s	b	u	i
g	y	u	m	r	z	c	z	a	e	c	y	u
x	a	c	n	ú	q	u	e	c	h	u	a	s
d	w	e	t	y	u	p	m	d	g	z	g	i
q	a	m	n	v	c	d	h	a	d	s	b	m
c	e	n	t	r	o	a	m	é	r	i	c	a

- a. Uno de los lugares de ubicación de la Cultura Maya.
- b. Lugar de ubicación de la Cultura Azteca.
- c. Lugar de ubicación de la Cultura Inca.
- d. Emperador azteca.
- e. Característica de los Mayas.

Moctezuma Pacífico Centroamérica México Perú

4 Lee el siguiente texto:

“La UNESCO se dedica a combatir la guerra en “la mente de los hombres” y tiene también la labor de preservar y proteger el patrimonio cultural. El patrimonio cultural representa lo que tenemos derecho a heredar de nuestros antecesores y nuestra obligación de conservarlo a su vez para las generaciones futuras. Las formas visibles de la cultura, monumentos, libros y obras de arte son tan preciosas que los pueblos tienen la responsabilidad de asegurar su protección. Esta idea fue forzada por el enorme peligro de que desaparecieran grandes manifestaciones culturales debido a la enorme destrucción causada por la Segunda Guerra Mundial. Posteriormente, a medida que un mayor número de Naciones lograron su independencia, el patrimonio cultural reflejó la continuidad e identidad de pueblos particulares. Finalmente un nuevo aspecto tuvo que ser reconocido: el mundo moderno industrial está amenazando este patrimonio cultural de la misma forma que amenaza al medio ambiente.”

- a. Escribe un título para el texto anterior:
- b. Completa en tu cuaderno de Estudios Sociales un cuadro como el siguiente:

Ideas principales del texto son:	Proteger el patrimonio es importante porque:	Acerca del texto yo creo que:

Lección 2

Del descubrimiento a la colonia



Marca con una x el tipo de causa que motivó a los europeos a viajar hacia el oriente del planeta:

Causa	Política	Económica	Social-religiosa
Búsqueda de nuevas rutas comerciales.			
Deseo de convertir a los pueblos al cristianismo.			
Su ímpetu expansionista y conquistador.			



Describe en el cuadro respectivo la hazaña de los descubridores: Cristóbal Colón y Américo Vespucio.

Cristóbal Colón

Américo Vespucio



3 Entre las consecuencias de la conquista y colonización se identifican las formas legales en que los conquistadores se aprovecharon del trabajo de los indígenas. Estas formas son:

.....

4 Subraya con colores diferentes las consecuencias sociales, políticas, culturales y económicas que surgen del encuentro de la cultura europea con la americana.

- La pérdida de soberanía de los pueblos americanos.
- El dominio militar de los conquistadores.
- El intercambio comercial de nuevos productos entre América y Europa.
- La explotación de la mano de obra indígena.
- La mezcla de razas creando nuevos grupos.
- Una estructura social nueva dividida en clases.
- El enriquecimiento de los conquistadores y de las naciones europeas.
- El tráfico de personas.
- El intercambio generó una nueva idea del mundo.
- Los conocimientos científicos cambiaron en áreas como geografía, cartografía, matemática y astronomía.
- La introducción de una nueva religión, idioma, costumbres, cosmogonía y valores.
- Nacieron grandes exponentes de las letras en América.
- El dominio político-jurídico de los conquistadores.



Enumera del 1 al 5 según el orden en que acontecieron los siguientes hechos:

- En México el movimiento independentista es dirigido por indios, mestizos y el párroco Miguel Hidalgo y Castilla.
- El proceso de independencia de América del Sur.
- Estados Unidos se proclamó independiente.
- La independencia de Haití fue conquistada por esclavos.
- Independencia de Centroamérica.



Marca con una x los factores externos a América que influyeron en el movimiento independentista y con un * los factores internos.

- Las ideas del pensamiento de la Ilustración y la Revolución Francesa.
- Las limitaciones al libre comercio y desarrollo económico de las colonias, impuestas por el régimen colonial.
- El descontento de la clase criolla por no poder participar en cargos políticos
- La crisis política en España a raíz de la invasión napoleónica.



Completa el siguiente cuadro:

Consecuencias de la independencia de América		
Políticas	Económicas	Sociales



4 Completa el siguiente párrafo con las palabras que aparecen en el cuadro.

- Independentista
- Políticas
- Autoridades europeas
- Libertad
- Criollos

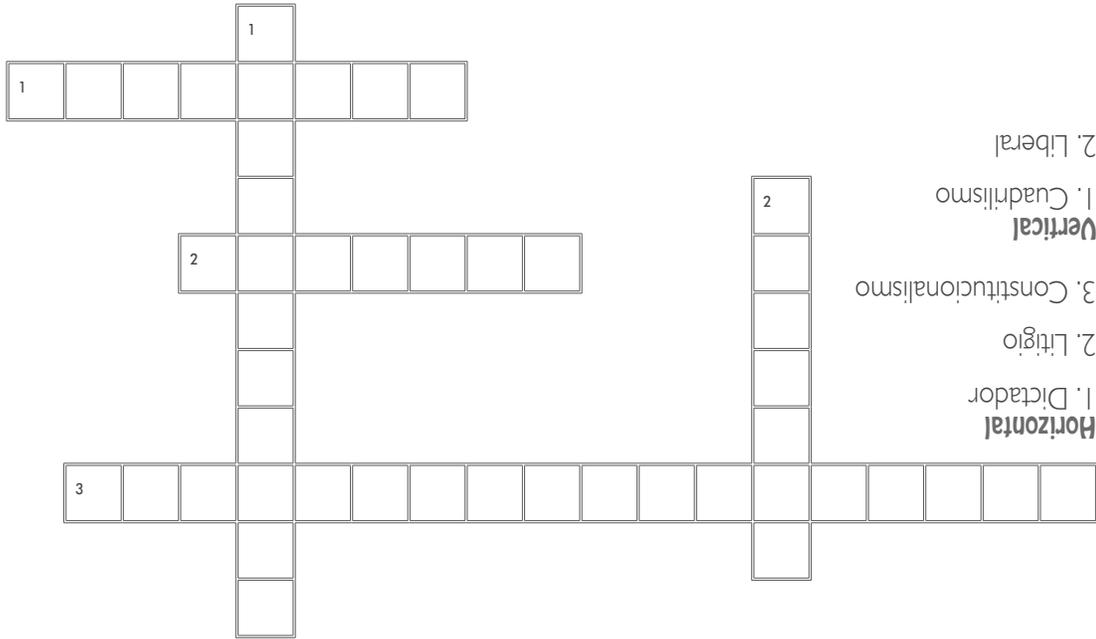
El movimiento..... hace referencia a la serie de acciones..... insurreccionales contra las con el fin de lograr la de las antiguas colonias americanas, dicho movimiento fue dirigido por líderes especialmente..... durante un período de tiempo a finales del 1700 y a lo largo del 1800.

5 Observa el siguiente mapa de América y coloréalo. ¿Qué diferencias encuentras al comparar la división política de América de 1830 y la actual?

Mapa de América 1830



1 Resuelve el siguiente crucigrama



Verticales

1. Fenómeno social en América que consistía en que líderes con capacidad de lucha controlaban la vida política de las nuevas repúblicas.
2. Partido político que desde 1840 en América fue rival del partido político conservador.

Horizontales

1. Se le llama así al gobernante que asume todos los poderes del Estado y permanece mucho tiempo en el poder.
2. Se conoce así a las disputas fronterizas surgidas entre países de América después de la Independencia.
3. Fenómeno social en América que surge como respuesta a la monarquía.

2 Escribe en los cuadros de la siguiente línea de tiempo acontecimientos sucedidos en la época que se indica. Abajo, escribe su importancia.

1948	1870-1880	1910	1919-1928	1929
.....
.....
.....

3

Uno de las situaciones más sobresalientes de la época posterior a la independencia fue la abolición de la esclavitud. Lee el siguiente texto:

“Según la OIT millones de personas hoy en día se encuentran en condición de vida muy parecida a la esclavitud, son víctimas del trabajo forzado o de servidumbre, son más o menos 180 millones de personas en esta condición. Los migrantes se vuelven un grupo vulnerable, al que se le violan sus derechos, no sólo como trabajadores sino como mercancía en manos de traficantes de personas. La trata de personas se relaciona con la discriminación racial, sexual y de género, la mayoría de estas personas son parte de grupos pobres en la sociedad y se hace muy poco por solucionar este problema. Además se les niega la igualdad de trato, de oportunidades y la dignidad del trabajo.

La ONU en el artículo 4° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice: nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas”.

Subraya las ideas principales y con base a la lectura organiza una conversación teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

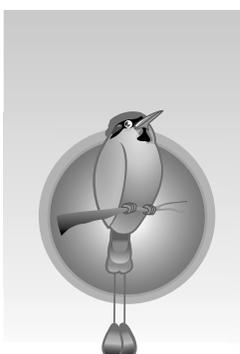
- a. ¿Qué relación encuentras entre hoy y nuestro pasado en América?
- b. ¿Qué problemas se manifiestan hoy en día en torno a la esclavitud?
- c. ¿Qué diferencias encuentras entre lo que el texto dice y nuestra realidad?
- d. ¿Qué será necesario hacer para resolver los problemas discutidos?

4

Observa las siluetas de las clases sociales en el siglo XIX, coloréala y describe qué hacían.



Unidad 6



Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes

Lección 1 América dinámica e histórica

1 Subraya de color azul los acontecimientos relacionados con los cambios políticos producidos en América entre los años 1930 y 1970 y con anaranjado los acontecimientos relacionados con los cambios económicos.

- La Guerra Fría.
- El nacimiento del género de música rock.
- El surgimiento de regímenes militares.
- La crisis de 1929 en adelante.
- Los intercambios culturales.
- Los avances en Medicina.
- El surgimiento de la industrialización.

2 A continuación se te presentan una serie de hechos históricos de la época 1930-1970 y los cambios ocurridos en América en esa época. Con una línea relaciona hechos y cambios.

a. Las dictaduras en América.

Cambios generados por el neocolonialismo.

b. El surgimiento del género musical soul.

Cambios generados por la discrepancia entre ideologías económico-políticas

c. La migración hacia el norte del continente americano.

Cambios provocados por nuevas expresiones culturales

d. El intervencionismo de Estados Unidos en América

Cambios producidos por el fin de conflictos armados en algunos países en América

e. La Revolución Cubana.

Cambios ocurridos por la implementación de diferentes regímenes políticos

3 Averigua a qué actores pertenecen los siguientes rostros y escribe su nombre y aporte artístico cultural:



4 Ilustra en el siguiente espacio la imagen de un acontecimiento que según tu criterio haya mejorado el nivel de vida de las americanas y los americanos entre los años 1930 y 1970. Luego explica por qué lo escogiste.

5 Elabora una línea de tiempo que señale: lugar, fecha y acontecimiento político ocurrido en América entre los años 1930 y 1970.



1 Encuentra en la sopa de letras ocho productos o servicios que los países en América intercambian gracias a los Tratados de Libre Comercio que han realizado entre ellos.

q	e	n	e	r	g	í	a	l	c	a	i	p	s	p
z	r	a	v	a	m	a	d	o	r	e	s	y	s	r
a	d	b	c	a	n	c	i	o	n	e	s	u	f	é
c	z	b	a	z	ú	c	a	r	a	d	n	k	a	s
b	l	a	h	j	k	u	k	ñ	z	c	s	e	t	t
c	a	r	n	e	d	e	c	e	r	d	o	u	n	a
c	p	u	i	j	g	a	d	c	i	q	s	n	a	m
x	t	j	i	z	a	p	a	t	o	s	d	f	o	o
z	o	h	k	s	d	c	x	a	f	t	e	s	u	s
a	p	e	m	g	b	m	ú	s	i	c	a	i	n	h
z	p	a	p	e	l	a	d	g	j	l	ñ	p	a	l
m	a	r	c	a	n	i	c	k	s	a	d	e	l	i
g	a	s	n	a	t	u	r	a	l	x	c	f	g	h

Energía
carne de cerdo
prestamos
gas natural
música
papel
azúcar
zapatos

2 Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué es importante la integración económica y política para América?

.....

.....

b. ¿Cómo pueden colaborar los países más desarrollados con los países menos desarrollados al hacer tratados de integración económica, política o cultural?

.....

.....

3 Escribe en la tabla a qué tipo de integración se refiere cada situación.

Dimensión de integración	Su ejemplo es:
	Los tratados de libre comercio en los que se pacta un intercambio de productos, servicios, capital y tecnología y algunos beneficios sociales.
	Eliminar tratos discriminatorios hacia los migrantes.
	El reconocimiento de títulos profesionales para que las y los ciudadanos de los países miembros puedan ejercer oficios o profesiones sin problema alguno.

4 Lee el siguiente texto y organiza un conversatorio con tus compañeras y compañeros de clase sobre el tema a partir de las siguientes preguntas:

Recordemos el dilema moral de la ayuda mutua entre países, debemos tener en cuenta que todo lo que existe sobre la faz de la Tierra fue dado para satisfacer las necesidades de todos por igual. Por humanidad se impone la obligación de ayudar a aquellos países menos desarrollados. Pero el problema no puede resolverse otorgándoles siempre préstamos, ayudas, donaciones o perdonándoles la deuda externa a los países pobres, pues tan sólo se estaría otorgando una especie de caridad, dándole y dándole siempre al país pobre.

- ¿Qué aspectos debe tener en cuenta la ayuda económica entre países?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de los gobiernos en el combate a la pobreza?
- ¿Cómo debe ser la ayuda de los países más desarrollados?
- ¿Qué actitud deben tomar los países menos desarrollados?
- ¿Qué aprendes de esta conversación para tu vida?



Busca en periódicos una noticia relacionada con la urbanización y otra con la modernización, llévalas a clase y completa un cuadro como el siguiente:

Título de la noticia	Situaciones que manifiesta	¿Por qué se relaciona con la urbanización?

Título de la noticia	Situaciones que manifiesta	¿Por qué se relaciona con la modernización?



Organízate en equipos de trabajo y elaboren en un pliego de papel bond un collage cuyo tema sea: *“América moderna y dinámica”*.

- a. ¿Qué imágenes pegarías para demostrar la modernidad y modernización de América?
- b. Al terminarla expongan a sus compañeras y compañeros el significado de su composición.



3 Imagina que eres alguno de los siguientes personajes, cuenta lo que te ocurre en una semana en esa actividad imaginaria:

- Un chofer de autobús público del Distrito Federal en México.
- Un campesino suramericano llegado hace pocos días a la ciudad de Nueva York.
- Un centroamericano de ancestros africanos que trabaja en una maquila.
- Un sociólogo brasileño que explica a la comunidad el fenómeno de la urbanización.
- Un indígena que transporta gente en su canoa por el Río Paraná.

Comparte tu escrito con la clase, al terminar respondan a la pregunta: ¿cómo influye la urbanización y la modernidad en la vida de las americanas y americanos?

4 En una ciudad se están dando algunas de las siguientes situaciones, léelas y escribe sus posibles causas.

Situaciones	Posibles causas
El transporte de la Ruta 10CK que va de la colonia al centro de la ciudad todos los días y a toda hora va repleto de personas, unos hasta parecen que van a salirse por la ventana.	
En muchas zonas de la ciudad el número de desempleados es alto y existe más empleo informal que antes.	
En la Colonia Villa Linda tienen cuatro semanas de no tener agua, lo mismo pasa en las nuevas casas del proyecto habitacional que han construido.	



Lee el siguiente texto:

La democracia hoy en día parte del principio de que es el pueblo quien posee soberanía y quien gobierna a través de los representantes elegidos y elegidas por voto popular en elecciones limpias. Sin embargo, no es suficiente que las personas ejerzan el sufragio para decir que existe democracia, es también necesario que el Estado garantice la participación democrática de sus ciudadanos y ciudadanas de otras maneras. Por esto en los Estados democráticos las reglas del juego para que exista una democracia se delimitan en la Constitución.

a. A partir del texto escribe dos conclusiones:

¿Qué significa que las americanas y los americanos tengan soberanía?

.....
.....

b. *¿Qué mecanismos de participación democrática diferentes al sufragio existen en una democracia?*

.....
.....



A continuación verás los rostros de algunos gobernantes. Menciona el país donde gobernaron, la época y el tipo de gobiernos que dirigieron o dirigen.



Anastasio Somaza



Alvaro Uribe



Cristina Fernández



John F. Kennedy

3 Marca con una x los regímenes políticos a los que pertenecen las siguientes características:

Características	Régimen democrático	Régimen militarista	Régimen dictatorial	Régimen socialista
Existe independencia de poderes ejecutivo, legislativo y judicial.				
Se tiende a unir los intereses de la Fuerza Armada con los de la nación de quien se consideran representantes.				
Los ciudadanos y las ciudadanas tienen la posibilidad de elegir entre varios candidatos de diferentes partidos políticos a sus gobernantes.				
La economía está centralizada y dirigida por el Estado.				
Se reforma la Constitución de la República con tal de que el gobernante se prolongue en el poder.				

4 ¿Qué régimen de gobierno hay en tu país? ¿Por qué?

.....

.....

.....



Enumera del 1 al 5 según el orden en que acontecieron los siguientes hechos:

- La población mundial supera los 6 250 millones de personas.
- Se inician en América del Sur gobiernos reformistas de izquierda.
- Se obtiene la secuenciación del genoma humano y se completa en 2003.
- Se firman los Acuerdos de Paz en El Salvador.
- Estados Unidos crea el protocolo de Internet.



A continuación representa a través de un dibujo el mejor acontecimiento de tu vida ocurrido en los últimos cinco años y a la par dos dibujos más que representan acontecimientos importantes en América que hayan sucedido en el mismo año que el tuyo. Al final puedes compartir con la clase los dibujos.



Investiga acontecimientos ocurridos en América en las décadas de los años 90's y 2000. Ubícalos en la parte correspondiente de la línea de tiempo indicando: acontecimiento, el lugar y año en que se dieron.



4

Escribe V si el enunciado es verdadero y F si el enunciado es falso.

- a. Los cambios dados en América en materia económica han permitido el cambio de una economía de intervencionismo estatal por una de libre mercado.
- b. Las crisis económicas en América se deben al mal uso de las remesas recibidas por los ciudadanos y las ciudadanas.
- c. La amenaza terrorista deja inhabilitados los sistemas de alerta y seguridad de los países americanos.
- d. Uno de los efectos del fin de la Guerra Fría es el cese de fuego de algunos conflictos armados sucedidos en América.
- e. El avance de las nuevas tecnologías trajo un efecto en la calidad de vida de las americanas y los americanos.

5

Coloca cada una de las frases de la lista en la columna que corresponda.

Consecuencias positivas de los cambios ocurridos en América desde 1970 para la población americana.	Consecuencias negativas de los cambios ocurridos en América desde 1970 para la población americana.

- Cierre de fuentes de empleo por la crisis económica.
- El flujo de información e intercambio cultural vía Internet.
- La pérdida de vidas humanas inocentes en ataques terroristas.
- El descubrimiento de nuevas vacunas.
- Violencia por pandillas, narcotráfico y corrupción.
- La acción en bloque de países para intercambio comercial.

PROYECTO 3

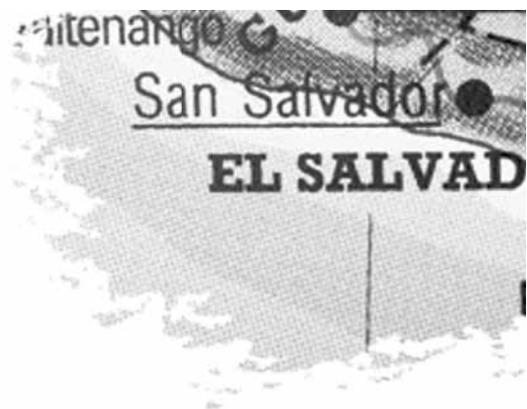
Un periódico mural sobre nuestra historia

1. Elabora una lista de las ideas más importantes de la sección elegida en tu equipo. Luego las compartirás y discutirás con tus compañeras y compañeros.



2. En el siguiente mapa de América sitúa las grandes culturas de América: Mayas, Incas y Aztecas.





3. Investiga y encuentra en la sopa de letras ocho capitales de América.

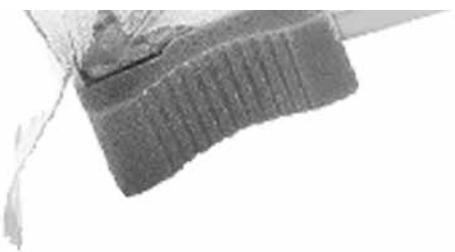
- Capital de Honduras
- Capital de Belice
- Capital de Nicaragua
- Capital de Venezuela
- Capital de Ecuador
- Capital de Uruguay
- Capital de Paraguay
- Capital de Perú

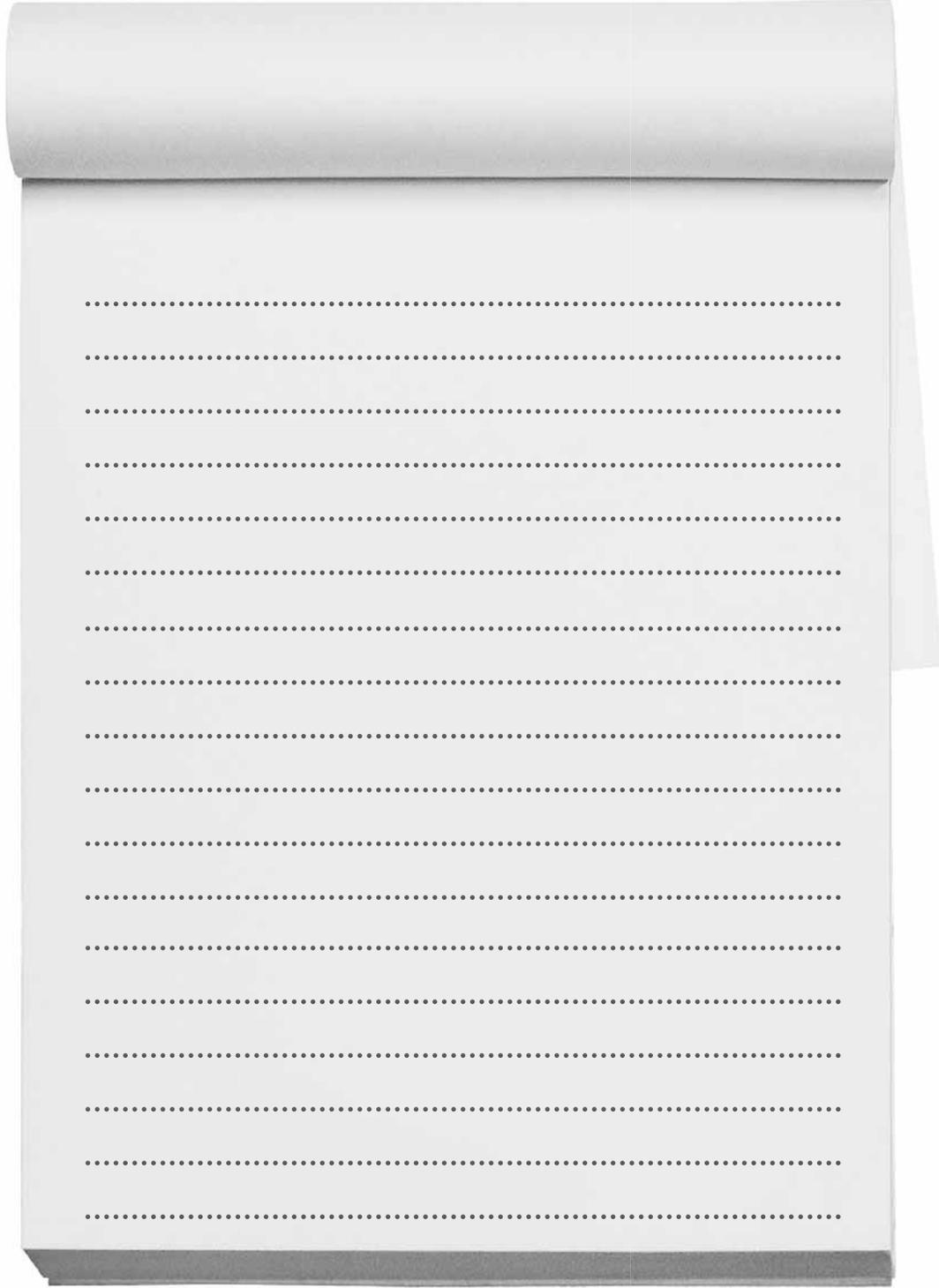
T	e	g	u	c	i	g	a	l	p	a
M	d	s	v	C	d	a	e	t	r	B
a	L	i	m	a	p	o	i	u	y	e
n	y	t	r	r	t	y	u	o	p	l
a	e	w	v	a	a	s	d	f	g	m
g	s	d	s	c	z	x	c	b	m	o
u	z	p	o	a	a	s	d	f	g	p
a	s	c	i	s	Q	u	i	t	o	á
a	d	f	g	h	i	o	p	d	g	n
A	s	u	n	c	i	ó	n	f	d	e
M	o	n	t	e	v	i	d	e	o	b

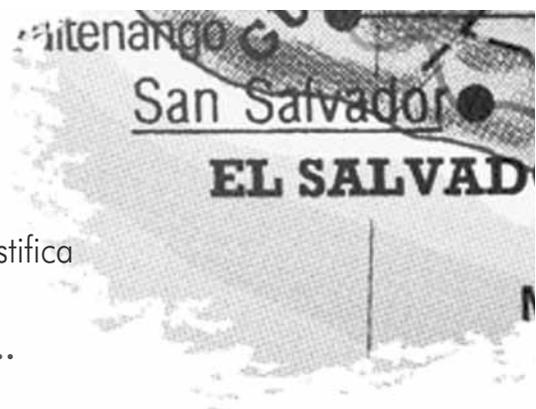
Tegucigalpa
Belmopan
Managua
Caracas
Quito
Montevideo
Asunción
Lima

4. Escribe el título que tendría el periódico. Luego comparte tus ideas con el equipo encargado de la armada del periódico.



- 
- 
- 
- 
5. Escribe un resumen sobre la información que tienes sobre el tema que eligió tu equipo. Luego analícenla y discútanla con sus compañeros y compañeras.





6. Escribe tres lugares de América que te gustaría conocer. Justifica tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....

7. Investiga en periódicos o en la Internet cuáles son los presidentes de los países centroamericanos.

Guatemala

El Salvador

Nicaragua

Honduras

Costa Rica

8. Escribe el dato o información más sorprendente para ti que has aprendido en este trimestre.

.....
.....
.....
.....



La presente edición consta de _____ ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en _____ por _____

(fecha) _____